

REVISTA

Vitruviano

Ciencias de la Educación

Vol.1 - Num. 1 / Año 2023



Pasión por el
conocimiento y
la investigación



ISSN-

RECTOR

WASHINGTON TORREANI GINÉS

VICERRECTORA DE GRADO

ADRIANA TORREANI

VICERRECTOR DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO

RODRIGO TORREANI

VICERRECTORA DE POST-GRADO

DRA. SANDRA ABREU

DECANO DE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DR. CRISTIAN CÂNDIDO ACUÑA OJEDA

DECANO DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DRA SANDRA ABREU

COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

DR ELIAS ALVARENGA

EXPEDIENTE**EDITORA**

DRA SANDRA ABREU

CONSEJO EDITORIAL

DRA MYRIAN GÓMEZ

MS SONIA ABREU

DRA ARLY ROBLEDO

COMITE CIENTIFICO

DR ELIAS ALVARENGA

REVISIÓN

DR FRANK DUARTE

BIBLIOTECÁRIA RESPONSABLE

MABEL RAMIREZ

SUBMISSÃO DE TRABALHOS

VRPG@ULDV.COM.PY

Es con mucho orgullo que presento este comentario de la **REVISTA CIENTÍFICA VITRUVIANO** – Ciencias de la Educación, de la Facultad de Posgrado de la Universidad Leonardo da Vinci-ULDV, que tiene como objeto ser una canal de publicaciones científicas abierto a toda la comunidad académica, despertando así el interés por la Ciencia y estimulando el desarrollo de la investigación científica.

Cumplimos así con una de las funciones primordiales de la Universidad Leonardo da Vinci que tiene como lema la “Pasión por la Investigación”.

Hemos recorrido un largo trayecto y encontrado muchos obstáculos para llegar hasta aquí y hacer pública la riqueza de nuestro ambiente cultural reuniendo personas de las más variadas formas de pensamiento y de los campos más diversos de la esfera intelectual de nuestro país.

El rol de la Universidad actual ha dejado de ser el estar encerrada en un muro que la distanciaba de la sociedad y es actualmente el local donde se conservan, transmiten y crean conocimientos que necesitan ser, no solo compartidos, pero así también útiles a la sociedad.

La Revista Científica Vitruviano posee artículos escritos por profesionales paraguayos y extranjeros que han elegido nuestra casa de estudios para perfeccionar sus conocimientos.

Es nuestro deseo que esta Revista logre ser también el canal de publicaciones de monografías, artículos y de otros documentos que lleven a colaborar en el enriquecimiento del conocimiento.

Bienvenidos a nuestra Revista Científica Vitruviano!



DRA SANDRA ABREU
Editora

| | |
|--|----|
| BULLYING E SUAS MANIFESTAÇÕES CLÍNICAS COMO DOENÇAS PSICOSSOMÁTICAS ADEMAR FRANCISCO RIBEIRO | 12 |
| AVALIAÇÃO, PREVENÇÃO, INTERVENÇÃO AO BULLYING NO ESPAÇO ESCOLAR ADEMIR GAMA DE ALMEIDA | 12 |
| EDUCAÇÃO INCLUSIVA EM INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR EM APARECIDA DE GOIÂNIA (GO): Uma possibilidade real? ADRIANA COSTA | 13 |
| HÁBITOS DE HIGIENE EM RESTAURANTES: OBSERVAÇÃO DO TRABALHO DOS FISCAIS SANITÁRIOS EM AMBIENTES NA CIDADE DE FORMOSA-GO NO PERÍODO DE 2014 E 2015 ALANICE DA COSTA PINTO | 14 |
| ABORDAGENS COMUNICACIONAIS QUE FUNDAMENTAM OS CURSOS EM EAD PARA FORMAÇÃO DE PEDAGOGOS NO BRASIL EM 2017. ALESSANDRA CORRÉA TOMÉ TEIXEIRA DE OLIVEIRA | 15 |
| REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA DOCENTE: FORMAÇÃO CONTÍNUA, EM SERVIÇO, PARA PROFESSORES DE ÁREAS RURAIS, QUE SE REÚNEM NA ESCOLA SECUNDÁRIA DA REDE PÚBLICA DO ESTADO DE GOIAS ALESSANDRA NERY DA SILVA | 16 |
| A TECNOLOGIA COMO INSTRUMENTO DE APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA E A NECESSIDADE DE IMPLEMENTAR EM LÃS ESCOLAS DO ESTADO DE GOIÁS NO MUNICÍPIO DE APARECIDA DE GOIÂNIA. ALEX ANDRELINO VIANA JUCÁ | 17 |
| VIOLÊNCIA ESCOLAR E SUAS CONSEQUÊNCIAS PARA A SOCIEDADE ANA ROSA PEREIRA DA SILVA | 18 |

| | |
|---|----|
| DIFICULTADES DE APRENDIZAGEM QUE AFETAM A ALFABETIZAÇÃO - ESTUDO DE CASO EM UMA ESCOLA DE CAMPO GRANDE, MATO GROSSO DO SUL, BRASIL | 18 |
| ANDREA CRISTINA NUNES KANNO | |
| IMPACTO DOS NOVOS CONCEITOS DE LETRAMENTO MATEMÁTICO NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA PRIMEIRA ETAPA DA EDUCAÇÃO BÁSICA | 19 |
| ANGELA MARIA RODRIGUES ROCHA DE ARAÚJO | |
| SUSTENTABILIDADE, REATIVAÇÃO E CONSERVAÇÃO DE LUGARES ENVOLVENDO A NATUREZA E A CULTURA EM APARECIDA DE GOIÂNIA- GO | 20 |
| ARISTÓTELES VIEIRA DE SOUZA | |
| A CRIANÇA COM DISLEXIA E O TRABALHO CONJUNTO ENTRE PROFESSORES E PAIS: ELABORAÇÃO DE PROTOCOLO DE APOIO | 21 |
| BIANCA DE PAULA SAMANIEGO DE SIQUEIRA SANTOS | |
| DESCORTINAMENTO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA DOS ANOS 70: SIMBOLOS E ALEGORIAS DA CASA DE MADRINHA, POR LYGIA BOJUNGA NUNES | 22 |
| CARLOS SANTANA DE SOUZA | |
| DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM - IDENTIFICAÇÃO ESCOLAR | 22 |
| CRISTINA SOARES DA SILVA | |
| UM OLHAR SOBRE A EDUCAÇÃO AMBIENTAL E AS CONTRIBUIÇÕES DA GEOGRAFIA NO ENSINO MÉDIO | 23 |
| DARILENE LOPES DA SILVA DARBOUX | |
| A INFLUÊNCIA DA TECNOLOGIA DIGITAL NA INFÂNCIA | 24 |
| DELINO ANGELO DOS SANTOS | |
| A PRÁXIS DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E O DESENVOLVIMENTO PSICOSSOCIAL NA RESIGNIFICAÇÃO DOS DISCENTES | 24 |
| EDNO SANE LUCAS | |

| | |
|---|----|
| O PAPEL DA INCLUSÃO DA EDUCAÇÃO NA PRIMEIRA INFÂNCIA: UM OLHAR HOLÍSTICA DO PROJETO: BURITI MIRIM ELAINE CONSUELO CEDRO | 25 |
| ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA 2019 DO QUINTO ANO, DA EDUCACAO BASICA I, DA ESCOLA MUNICIPAL DARTHESY NOVAES CAMINHA, NA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA ELIANA DA SILVA OLIVEIRA | 26 |
| A RELEVANCIA DA PRAXIS DOCENTE NA APLICAÇÃO DO DISCENTE ELISANGELA QUERINA FREITAS | 26 |
| REFLEXOES SOBRE A PRÁTICA DOCENTE NO ENSINO DE MATEMÁTICA E USO DE TECNOLOGIA ELIZABETH PEREIRA RIBEIRO MEDEIROS | 27 |
| AVALIACAO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM EM MATEMÁTICA: CONTRIBUIÇÕES DA TEORIA HISTORICO CULTURAL ELIZETE LEITE DA SILVA | 28 |
| A INFLUÊNCIA DA EDUCAÇÃO CORPORATIVA COMO ESPÉCIME DE CIDADANIA E RESPONSABILIDADE SOCIAL NO EXÉRCITO BRASILEIRO ÉRICA DA CUNHA BRITO | 29 |
| A MATEMÁTICA NAS SÉRIES INICIAIS: FORMAÇÃO E PRÁTICAS DOCENTES EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE APARECIDA DE GOIÂNIA FABIANA LEMES SOUZA ASSUNÇÃO VELOSO | 31 |
| A IMPORTÂNCIA DO PROFESSOR DE APOIO DIANTE DA INCLUSÃO DO ALUNO AUTISTA FÁTIMA REGINA DA SILVA | 32 |
| POLIFACETISMO DA LITERATURA BRASILEIRA E SUAS REPERCUSSOES NO ESPAÇO ESCOLAR FERNANDO FERREIRA DE LIMA | 32 |

| | |
|--|----|
| A ESCOLA COMO ESPAÇO DE FORMAÇÃO DE SUJEITOS PRODUTORES DE CONHECIMENTO: ESTUDO DE CASO DA ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR MANOEL XAVIER PAES BARRETO, NO MUNICÍPIO DE PETROLINA- PE FLORISA MAIA DA SILVA ALMEIDA | 33 |
| PROFESSOR VERSUS ALUNOS NA SALA DE AULA FOCADO NA DISCIPLINA GEISE LIMA DE ALMEIDA | 34 |
| EVASÃO ESCOLAR NO ENSINO FUNDAMENTAL II DA MODALIDADE EJA (EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS) NO MUNICÍPIO DE PETROLINA - PE GERALDO MEDEIROS DE ALCÂNTARA | 35 |
| DISCURSOS POLÍTICOS SOBRE EDUCAÇÃO E A PERCEPÇÃO DO GESTOR SOBRE A REALIDADE DA ESCOLA ATUAL - NAS ESCOLAS PÚBLICAS ESTADUAIS E MUNICIPAIS DA CIDADE DE PETROLINA HELENA DANTAS DA SILVA COSTA | 36 |
| BIDOCENCIA COMO COLABORADORA DO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO BÁSICO. HELIANE SOCORRO DE MORAES | 37 |
| EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: ALGUMAS REFLEXÕES SOBRE O CURRÍCULO E O FAZER PEDAGÓGICO DO EDUCADOR NA REDE ESTADUAL DE GOIÁS. HELIMAR VIEIRA MORAIS | 38 |
| PEDAGOGIA RENOVADA DA EDUCAÇÃO FÍSICA: UMA NOVA VISÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA ENSINO MÉDIO HELLEN VIRGÍNIA LEMES DE SOUZA SILVA | 39 |
| EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA NO BRASIL EAD E E-LEARNING DESAFIOS E PROPOSTAS PARA O SÉCULO XXI ISMAR RODRIGUES | 40 |

| | |
|--|----|
| PREVENÇÃO AO USO DE DROGAS NA ESCOLA: LIMITES E POSSIBILIDADES | 41 |
| IZALTINA LOURENÇO DE OLIVEIRA SOUZA | |
| A CONTRIBUIÇÃO DA PSICANÁLISE VOLTADA À PROFESSORA CONTEMPORÂNEA: ANGÚSTIA MANIFESTA NA SALA DE AULA | 41 |
| JAIRO DA SILVA GAMA | |
| CAUSAS E CONSEQUÊNCIAS DA VIOLÊNCIA ESCOLAR, EM UMA ESCOLA PÚBLICA, NUMA PERSPECTIVA PSICANALÍTICA | 42 |
| JANETE SOARES TAVARES DA SILVA GAMA | |
| A CONTRIBUIÇÃO DO SERVIÇO SOCIAL E O SUPORTE A FAMÍLIA NA PREVENÇÃO DOS DISTÚRBIOS MENTAIS SOB A ÓTICA DA PSICANÁLISE: ANÁLISE DO TRABALHO DESENVOLVIDO NO CENTRO DE ATENÇÃO PSICOSSOCIAL (CAPS II) DE FORMOSA-GO | 43 |
| JOSILENE NERES DOS SANTOS | |
| A ALFABETIZAÇÃO DO ALUNO COM DEFICIÊNCIA VISUAL | 43 |
| JOZÉLIA CORREA MARTINS | |
| AVALIACAO DA EDUCACÃO ESPECIAL E INCLUSIVA DA REDE MUNICIPAL DO ENSINO DE CAMPO GRANDE, MATO GROSSO DO SUL, BRASIL | 44 |
| KARINA FRANCIELE PEREIRA | |
| INCLUSÃO NO ENSINO-APRENDIZAGEM | 45 |
| KELIA SENA STIVAL | |
| A RELEVÂNCIA DA PESQUISA E O PAPEL DO PROFESSOR NO ENSINO DA CONTABILIDADE - SABERES NECESSÁRIOS PARA ATUAÇÃO PROFISSIONAL E PARA A LIBERDADE INTELECTUAL | 46 |
| LIVIA APARECIDA FERNANDES DE ANDRADE | |

| | |
|--|----|
| EDUCAÇÃO INCLUSIVA E AS TECNOLOGÍAS ASSISTIVAS E OS RECURSOS RECURSOS UTILIZADOS PARA A ADEQUAÇÃO DOS ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA FÍSICA NA AULA | 46 |
| LUCIANA MARIA DELARISSA | |
| INCLUSÃO ESCOLAR: OS DESAFIOS DAS ADAPTAÇÕES CURRICULARES PARA O DEFICIENTE INTELECTUAL E ALTAS HABILIDADES | 47 |
| LUZIA APARECIDA DE JESUS | |
| TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE/IMPULSIVIDADE ENTRE NOMOS E PHYSIS: O PRESCRITO E O REAL NA TRAMA DA EDUCAÇÃO | 48 |
| MARCELO MAGNO ROCHA NASCIMENTO | |
| ROMPIMENTO DE MURALHAS ENTRE A FAMÍLIA E A ESCOLA - A ADTE COMO RECURSO PARA A APRENDIZAGEM E SOCIALIZAÇÃO DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA | 49 |
| MÁRCIO LUIZ OLIVEIRA DE AQUINO | |
| A AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E O CONSELHO DE CLASSE COMO ESTRATÉGIAS DE AVALIAÇÃO GLOBAL DOS SUJEITOS NO AMBIENTE ESCOLAR. | 49 |
| MARIA APARECIDA BOTELHO DA SILVA | |
| DEFICIÊNCIA INTELECTUAL: O PROCESSO DE EDUCAÇÃO E APRENDIZAGEM. | 50 |
| MARIA IVONETE DO NASCIMENTO MARINS | |
| MUDANÇAS NA SOCIEDADE ATUAL AO LONGO DO TEMPO E SEUS EFEITOS NO ENFOQUE DA EDUCAÇÃO ESCOLAR E FAMILIAR | 51 |
| MARIA SEBASTIANA FERREIRA RAUCH | |
| SURDEZ E DEFICIÊNCIA AUDITIVA: HISTÓRICO, MÉTODOS EDUCACIONAIS E INCLUSÃO SOCIAL | 52 |
| MARIA TEREZA DE MELO ANTUNES STEPHANES | |
| OS DESAFIOS DA SALA DE RECURSOS DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR / ALTAS HABILIDADES / SUPERDOTAÇÃO / ENSINO REGULAR NO MUNICÍPIO DE CAMPO GRANDE-MS | 53 |
| MARILI TEREZINHA SANGALLI | |

| | |
|--|----|
| ATENDIMENTO EDUCACIONAL AO ALUNO COM TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE: A IMPORTÂNCIA DA SALA DE RECURSOS MASSATO TAIRA | 53 |
| AS CONTRIBUIÇÕES DO PNAIC PARA O PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS DO PRIMEIRO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DE APARECIDA DE GOIÂNIA MAYARA ELINE DE SOUZA PIRES LEITE | 54 |
| A PARTICIPAÇÃO INTENSIVA DA DISCIPLINA DE ARTE, COMO COLABORADORA NA FORMAÇÃO POSITIVA DO EDUCANDO MERCÊS RÉGIA CANTUÁRIA DE SOUZA | 55 |
| A FORMAÇÃO DO LEITOR DE APARECIDA DE GOIÂNIA A PARTIR DAS BIBLIOTECAS MUNICIPAL E ESCOLAR MICHELLE PAOLLA JORGE | 55 |
| GESTÃO DEMOCRÁTICA DA ESCOLA PÚBLICA: ESTUDO DE CASO DO CENTRO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DOM BOSCO PAULO ALVES DE OLIVEIRA | 56 |
| JOGOS COMO FERRAMENTAS DIDÁTICAS NA ALFABETIZAÇÃO DIANTE DOS AVANÇOS NO MUNDO VIRTUAL ROSE FREIRE DOS SANTOS CAMPOS | 57 |
| OS OBSTÁCULOS DE APRENDIZAGEM PARA O MENINO AUTISTA SANDRA DOS PASSOS | 57 |
| DESAFIOS DA ESCOLA PÚBLICAS NO CUMPRIMENTO E IMPLEMENTAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS 4 E 5 DA NOVA BNCC SILVIA ALMEIDA DE ARAUJO | 58 |

| | |
|--|----|
| MÚSICA E POESIA: FERRAMENTAS PARA ALFABETIZAÇÃO DO 1º ANO DAS SÉRIES INICIAIS | 58 |
| TALMA MIRTIS XAVIER DE SOUZA | |
| ALGUMAS ABORDAGENS MATEMÁTICA PARA SUPERAR AS DIFICULDADES DE COMPREENSÃO DO ENSINO DE FRAÇÃO, NA SEGUNDA ETAPA DA EDUCAÇÃO BÁSICA | 59 |
| THOMAZ DE AQUINO DIAS MARQUES | |
| INCLUSÃO DE CRIANÇAS AUTISTAS: COMPREENDENDO PARA INCLUIR | 60 |
| TUESDAIT ALENCAR DA SILVA | |
| O AMBIENTE EMPRESARIAL ENQUANTO UM NOVO ESPAÇO PARA A CONSTRUÇÃO DE SABERES | 61 |
| VALQUÍRIA MARIA DUARTE | |

BULLYING E SUAS MANIFESTAÇÕES CLÍNICAS COMO DOENÇAS PSICOSSOMÁTICAS

ADEMAR FRACISCO RIBEIRO

O objetivo da corrente análise é pesquisar o bullying e suas manifestações psicossomáticas nas crianças, adolescentes e adultos, possíveis métodos terapêuticos de tratamento, assim também mostrar o problema como de saúde pública e saúde mental nas escolas públicas e privadas.

Com os resultados obtidos, observa-se que 63% das pessoas analisadas já sofreram Bullying, apresentando sintomas com fortes tensões emocionais, causando-lhes distúrbios psicossomáticos com manifestações neuropsiquiátricas alterações do humor, tontura, dor de cabeça, etc.), gastrointestinais(vômitos, gastrites, síndrome do colo irritável, etc.), cardiopulmonares(sensação falta de ar, palpitações no peito, etc.), neuro-hormonal sudorese excessiva, obesidade, anorexia, etc.) entre outras, influenciadas pelas percepções e fatores organizacionais.

Com a revisão literária, chega-se à conclusão que os responsáveis pela promoção/prevenção da saúde, e o bem-estar nas escolas, empresas entre outros, devem estar a pronta disposição para elaboração imediata de programas organizacionais ligados a saúde (médicos, psicológicos) e ao social (escola/gestão/educação, família, política) para tentar sanar esta problemática.

AValiação, Prevenção, Intervenção ao Bullying no Espaço Escolar

ADEMIR GAMA DE ALMEIDA

O trabalho apresentado objetiva avaliar a aceitação de um programa de prevenção e intervenção do bullying entre alunos, implementado em uma escola pública em Vitória do Xingú - Pará - Brasil. A metodologia usada foi a pesquisa bibliográfica, de campo, de natureza descritiva, qualitativa e quantitativa, usando o método comparativo e estatístico. Os resultados da avaliação, não obstante tenha sido positivo, apontam algumas fragilidades que devem ser sanadas, como a necessidade de se trabalhar as estratégias numa perspectiva sistêmica, persistente e contínua, tanto ao nível da instituição como da família.

Para suprir tais fragilidades se torna imprescindível a criação de políticas públicas direcionadas à prevenção do fenômeno; a articulação de Redes na garantia dos direitos de Atenção ou de Apoio à Criança e ao Adolescente para acompanhamento sistêmico aos envolvidos em bullying e seus familiares; o

estreitamento da parceria escola-família; capacitações para a equipe das instituições escolares (diretores, coordenadores, professores, orientadores educacionais e demais profissionais que atuam direta ou indiretamente no espaço escolar) para lidar com essa forma de violência; a obrigatoriedade das instituições escolares na criação de programas preventivos e sua inserção no Projeto Político Pedagógico Escolar.

Sob a visão de uma educação que liberta e emancipa as pessoas, os ensinamentos e vivenciamentos de valores humanos são caminhos para a promoção de uma cultura de paz nos espaços escolares.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA EM INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR EM APARECIDA DE GOIÂNIA (GO): Uma possibilidade real?

ADRIANA COSTA

O objetivo deste trabalho é analisar como a Educação Inclusiva tem sido vista e praticada na Educação Superior em Aparecida de Goiânia, no Estado de Goiás, a partir das experiências já vivenciadas na Educação Básica, tendo por base, ainda, inúmeros artigos sobre o tema, bem como os documentos oficiais do MEC e da própria Constituição Federal, a Carta Magna brasileira. Considera-se que educação de Pessoa com Necessidades Educacionais Especiais é uma consequência inevitável de ações positivas, frutos de lutas intensas de educadores, pais e amigos de Portadores de Necessidades Especiais. Assim como qualquer outro ser humano, eles têm direito à educação pública de qualidade desde a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases nº 9.394/96, que referenda as deliberações constantes nos Procedimentos-Padrões das Nações Unidas para a equalização de oportunidades da Declaração de Salamanca, realizada em 10 de junho de 1994. Utilizou-se, na elaboração da presente Tese, um critério muito simples: apresentar o pensamento, levando-se em consideração as dificuldades normais que todos sentem na expressão de ideias, que são resultado de uma proposta de quebra de paradigmas na educação, no sentido de ampliar a democratização da escola, promovendo a democratização da educação para todas as pessoas, mas, com qualidade. Por se tratar de uma pesquisa em educação, optamos pela abordagem qualitativa, realizando uma análise documental, para compreender a realidade investigada e também aplicando questionário às Instituições foco deste estudo. Procuramos, em primeiro lugar, conhecer os posicionamentos de pensadores dedicados à Educação Inclusiva e, inúmeras dificuldades.

em segundo lugar, buscar compreender as diretrizes e documentos oficiais que regem a Educação Inclusiva, para procedermos à análise de nosso objeto de estudo. Para tanto, realizamos uma revisão bibliográfica em livros, revistas e artigos da internet publicadas no site Scielo. Dessa forma, pode-se afirmar que as leituras mostraram que, até hoje, o que existem são tentativas isoladas de Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais que entraram numa Universidade, ou mesmo em Faculdades e outras Instituições de Ensino Superior, mas, apenas algumas obtiveram êxito no mercado de trabalho. E estas pessoas apresentam apenas pequenas limitações. Percebe-se que a Educação Inclusiva só está mais bem alicerçada nas escolas de Ensino Fundamental e Médio e, ainda assim, com inúmeras dificuldades.

HÁBITOS DE HIGIENE EM RESTAURANTES: OBSERVAÇÃO DO TRABALHO DOS FISCAIS SANITÁRIOS EM AMBIENTES NA CIDADE DE FORMOSA-GO NO PERÍODO DE 2014 E 2015

ALANICE DA COSTA PINTO

Os hábitos de higiene e alimentação tem sido importantes elementos na configuração do controle da qualidade dos alimentos servidos em restaurantes.

Assim, uma das grandes preocupações com o alimento diz respeito à sua qualidade. Assim é indispensável conhecer as condições higiênico-sanitárias na sua produção. Dentre os componentes que podem afetar essa condição, encontra-se o manipulador de alimentos. Neste sentido, este estudo tem por objetivo considerar o papel dos agentes sanitários na orientação e cobrança para que restaurantes acondicionem e higienizem os alimentos adequadamente. A metodologia de desenvolvimento do estudo se deu por meio da pesquisa bibliográfica e de campo. Na pesquisa bibliográfica evidencia-se as orientações da ANVISA na organização física dos restaurantes, da necessidade de formação para a manipulação de alimentos, bem como do papel do agente sanitário na orientação e cobrança para o cumprimento da legislação por estes estabelecimentos. A pesquisa de campo foi aplicada em seis restaurantes da cidade de Formosa-GO, sendo utilizado o questionário com que questões fechadas visando responder aos objetivos da pesquisa. Os resultados evidenciam a necessidade de adequação de alguns estabelecimentos e demonstra ainda a preocupação dos mesmos em cumprir a legislação.

ABORDAGENS COMUNICACIONAIS QUE FUNDAMENTAM OS CURSOS DE EAD PARA FORMAÇÃO DE PEDAGOGOS NO BRASIL EM 2017.

ALESSANDRA CORRÉA TOMÉ TEIXEIRA DE OLIVEIRA

Esta pesquisa, propõe-se a compreender as abordagens comunicacionais que fundamentamos os cursos de pedagogia na modalidade a distância no Brasil, tendo como referência para a pesquisa as Dissertações e Teses publicadas pela Capes no ano de 2017. O total de ingressantes em cursos voltados à docência aumentou 44% de 2010 a 2017, sendo que, quase dois terços dos novos universitários nos cursos de formação de professores se matricularam na modalidade EAD, segundo um estudo divulgado pelo Movimento Todos pela Educação em agosto de 2019. O referencial teórico adotado se baseia na obra "Teoria da Ação Comunicativa" do filósofo e sociólogo alemão contemporâneo, Júrgen Habermas. Nesta obra, o autor analisa o processo comunicacional dialógico como parte integrante da teoria social fundada no interesse emancipatório do conhecimento. Esta investigação define-se como pesquisa bibliográfica, qualitativa e buscará responder a seguinte questão Quais abordagens comunicacionais fundamentam os cursos de pedagogia na modalidade a distância? Os resultados evidenciaram que prevalece nos cursos a distância para formação docente a abordagem comunicacional instrumental, compreendida por trabalhar o conhecimento isolado do contexto, voltado para uma razão endógena e manipuladora dos objetos, cuja ênfase está no conteúdo e no qual o sujeito atua de forma passiva. Os reflexos destas ações no processo de ensino e aprendizagem apontam para uma formação fragilizada, distante da proposta de educação que visa desenvolver um olhar problematizador, promovendo ação dialogica comunicativa entre sujeitos como base para novos entendimentos, sendo assim capazes de interpretar, compreender e intervir nas situações cotidianas.

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA DOCENTE: FORMAÇÃO CONTÍNUA, EM SERVIÇO, PARA PROFESSORES DE ÁREAS RURAIS, QUE SE REÚNEM NA ESCOLA SECUNDÁRIA DA REDE PÚBLICA DO ESTADO DE GOIAS

ALESSANDRA NERY DA SILVA

Esta tese de pesquisa qualitativa tem como objetivo refletir e analisar a prática dos docentes da Zona Rural, que frequentam a Rede Pública de Escolas Secundárias do Estado de Goiás, com o objetivo de continuar a capacitação, o serviço, os profissionais que trabalham na direção, os graduados e/ou em formação acadêmica. Os cursos de graduação não têm uma base suficientemente clara e coerente para uma prática pedagógica diferente. O trabalho mostra que os professores que ensinam na área rural têm uma capacitação insuficiente e inadequada, condições de trabalho ainda precárias em escolas isoladas, com infraestrutura restrita, materiais didáticos separados da realidade dos alunos e pouco apoio pedagógico. Na prática, o professor se sente impotente, não tem ninguém para discutir os aspectos apresentados e, especialmente, se encontra em condições de extrema diversidade. A formação contínua no serviço para os professores que trabalham na área rural é importante e necessária, uma vez que permite ligações entre o que se faz e o que se quer fazer. Não se trata apenas de detectar quais são as dificuldades de uma determinada situação, mas de perceber que diante da situação como se quer e se pode agir, que não é suficiente ter apenas o conhecimento, é necessário saber como colocá-lo em prática.

Uma educação, de fato, na área rural, pensada desde o seu lugar, tornando interessante e significativa para os alunos, ligada à cultura e às necessidades humanas e sociais. Foram realizadas entrevistas com professores e algumas observações foram feitas nas aulas das escolas da zona rural. A pesquisa de campo foi realizada durante os anos de 2017, 2018 e 2019 e de acordo com os requisitos de pesquisa. Para estruturar a pesquisa foram procurados autores como António Nóvoa, Francisco Imbernón, José Carlos Libanio, Maria Oneide Lino da Silva, María Socorro Lucena Lima, Philippe Perrenoud, entre outros.

As práticas de campo, observações e entrevistas permitiram um diálogo com os estudos teóricos. No entanto, a partir do caminho tomado, foi possível perceber que a melhor maneira de garantir um ensino de melhor qualidade para os alunos é observar e incluir na rotina escolar a formação contínua dos professores.

A TECNOLOGIA COMO UMA FERRAMENTA DE APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA E HÁ A NECESSIDADE DE IMPLEMENTAR ESCOLAS NO ESTADO DE GOIÁS, NO MUNICÍPIO DE APARECIDA DE GOIÂNIA.

ALEX ANDRELINO VIANA JUCÁ

Nesta pesquisa, procuramos contribuir e criar consciência sobre a importância de utilizar tecnologias como ferramentas de aprendizagem e tremores especiais e a influência de outros processos educativos transformados em ferramentas educativas que não são processos para incluir algumas necessidades educativas especiais ou o ambiente. escola. Dá forma, procura elevar ou educar, acompanha uma sociedade com uma análise profunda e reflete estes recursos como estratégias de aprendizagem que se beneficiarão ou desenvolverão. Trata-se de conselhos e intenções, buscando esclarecer ou ser importante como espaço ou espaço, empreender atividades significativas e planejar considerar as necessidades e possibilidades da educação, bem como expandir suas habilidades. A partir desta perspectiva, há perguntas e propostas, como uma diferenciação por parte do professor e outros profissionais da educação sobre os instrumentos que serão usados para estimular e expandir a aprendizagem, a questão principal, como estimular ou o que fazer. Eles serão inseridos para realmente participar em situações de aprendizagem no entorno escolar usando novas tecnologias? Durante um desacordo de pesquisa, estamos dirigindo, através de algumas sugestões, algumas abordagens importantes nesta fase. Ampliar um resumo do que é essencial na busca de diferentes formas de participação na educação inclusiva, não em um ambiente escolar, visto como capaz de aprender e participar em qualquer contexto escolar significativo. No entanto, não se pode concluir que os recursos tecnológicos se baseiam unicamente no fato de que o professor é um professor essencial, que ele toma como mediador, para ver antes que ele tenha um apoio e por que garantir uma educação inclusiva, bem como uma clara influência nas construções. tecnológico de novos conhecimentos dentro do ambiente especial.

VIOLÊNCIA ESCOLAR E SUAS CONSEQUÊNCIAS PARA A SOCIEDADE**ANA ROSA PEREIRA DA SILVA**

A violência escolar retratada em uma escola do Sol Nascente remonta fatores que aconteceram tanto na escola, como nos arredores da escola, e também as cenas de violência, aluno com aluno, aluno e professores, aluno e comunidade. Foram trabalhados relatos de pesquisas em livros, referências que mostram o quadro de violência nas escolas do Distrito Federal, bem como os fatores que levam os alunos a serem tão violentos entre seus pares, sobre o seu convívio com a família, seu comportamento relacionado também com as drogas, assalto, prostituição, tratamento dos estudantes, agressões também entre eles tipos de violência, agressão aos professores, agressão em meio à comunidade, violências na sociedade, desigualdade social, violência sexual, simbólica, física, problemas indisciplinares, problemas até mesmo de assassinato. Foram usadas pesquisas feitas na internet relacionadas a outros autores, como violência contra o patrimônio, relatos de ocorrências registradas na escola, como por exemplo, suspensão, advertências, entrevista com os colegas de trabalho e com a direção, e tudo isso procurando uma forma de amenizar a violência escolar, já que não tem como acabar com ela.

DIFICULTADES DE APRENDIZAGEM QUE AFETAM A ALFABETIZAÇÃO - ESTUDO DE CASO EM UMA ESCOLA DE CAMPO GRANDE, MATO GROSSO DO SUL, BRASIL**ANDREA CRISTINA NUNES KANNO**

As dificuldades de aprendizagem são um dos principais fatores de fracasso educacional, sobretudo se ocorrem na alfabetização. Este estudo questionou: quais as principais abordagens docentes utilizadas para mitigar as dificuldades de aprendizagem no momento da alfabetização? O estudo se justificou no reconhecimento do papel dessas condições na evasão, retenção e baixo rendimento escolar. Como hipótese, foi considerado que as dificuldades de aprendizagem tendem a se expressar no ingresso à escola e que o suporte de acompanhamento proximal e motivação do aluno, bem como adaptações específicas à dificuldade, tendem a ser as medidas mais frequentemente adotadas. O objetivo desta dissertação foi identificar o perfil docente frente à incidência de dificuldades de aprendizagem na alfabetização, em estudo de caso

realizado na abordagem docente de um caso de disgrafia associada a outras dificuldades no 2º ano do Ensino Fundamental I. no ano letivo de 2018 na Rede Municipal de Ensino (REME) de Campo Grande (MS, Brasil). Os objetivos acessórios foram: identificar as principais dificuldades de aprendizagem que afetam a alfabetização abordar as opções de mitigação e aprendizado aplicadas na prática docente e discutir, tendo por base a literatura levantada no estudo, as percepções do ambiente primário descrito. Trata-se de pesquisa etnográfica focalizada, exploratório-descritiva, qualitativa, desenvolvida a partir de estudo de caso de docente da REME (Campo Grande, MS) no atendimento de estudante com disgrafia e outras dificuldades de aprendizagem correlacionadas. Foi identificada a necessidade diagnóstica constante pelo professor para mensuração do desenvolvimento das abordagens e conhecimento detalhado das dificuldades e seus possíveis desdobramentos/necessidades específicas. O trabalho multidisciplinar é ideal à alfabetização, bem como atenção focal à motivação, materiais alternativos e engajamento familiar. É indicada atenção ao acompanhamento pedagógico continuado e abertura ao uso de tecnologias assistivas e recursos alternativos para melhor aprendizagem.

IMPACTO DOS NOVOS CONCEITOS DE LETRAMENTO MATEMÁTICO NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA PRIMEIRA ETAPA DA EDUCAÇÃO BÁSICA.

ANDREA CRISTINA NUNES KANNO

O tema desse trabalho é Impacto das Novas Concepções de Letramento Matemático nas Práticas Pedagógicas na Primeira Fase do Ensino Fundamental, surgiu da necessidade de entender o motivo pelo qual muitos alunos da Segunda Fase do Ensino Fundamental chegam nesse nível de ensino sem terem adquirido algumas habilidades matemáticas fundamentais, como por exemplo, responder a situações problemas relacionados às quatro operações. O objetivo dessa pesquisa foi analisar se a alfabetização matemática na perspectiva do letramento diminui o grau de dificuldade de aprendizagem dessa disciplina, sendo trabalhada uma matemática contextualizada na prática social do aluno. A metodologia utilizada para a realização dessa pesquisa foi bibliográfica, numa abordagem qualitativa, a qual se preocupou com a melhor compreensão do contexto do problema estudado, na tentativa de buscar conhecer o assunto e propor soluções para o problema identificado. Para tanto, foram utilizados materiais

como livros, revistas, periódicos, publicações, artigos científicos, dentre outros. Foi observado com essa pesquisa que a alfabetização matemática na perspectiva do letramento, abordada atualmente na legislação brasileira, pode sim melhorar o desempenho dos alunos da primeira fase do Ensino Fundamental em matemática, desde que trabalhada de maneira contextualizada, com a utilização de materiais concretos, jogos, atividades lúdicas, de forma que essa matemática possa contribuir para o desenvolvimento do educando enquanto cidadão crítico e apto a intervir em sua realidade. No entanto, para que isso ocorra, é necessário que haja investimento na formação do professor capacitando-o para o trabalho com o letramento matemático, nesse sentido, o Pacto Nacional Pela Alfabetização na Idade Certa contribui para que o trabalho com a matemática possa ir para além da sala de aula.

SUSTENTABILIDADE, REATIVAÇÃO E CONSERVAÇÃO DE LUGARES ENVOLVENDO A NATUREZA E A CULTURA EM APARECIDA DE GOIÂNIA-GO

ARISTÓTELES VIEIRA DE SOUZA

As comunidades para as quais as atenções desta pesquisa, estarão voltadas ao Município de Aparecida de Goiânia que compõe a chamada grande Goiânia; Aparecida de Goiânia faz parte de um processo comum de conturbação. Esta dissertação de Mestrado lança-se ao seguinte desafio: verificar se as populações desse município são capazes de recuperar seus antigos conhecimentos, práticas e modelos locais da natureza, e depois estruturá-los na elaboração de políticas alternativas de desenvolvimento. A população aparecidense em grande parte do entorno da grande tem sua origem ainda no final do século XIX e faz parte de um processo de miscigenação, onde irrompem, no interior de seus limites territoriais, núcleos de habitação, comércio e indústria que foram literalmente empurrados para fora da capital, devido ao esgotamento de suas áreas não edificadas. Tal processo de conturbação faz desses dois municípios realidades multifacetadas e complexas, principalmente porque naquelas localidades, outrora rurais, evidenciam-se novos campos de tensão marcados pela coexistência assimétrica entre, de um lado, uma população nativa, e de outro, uma de migrantes; cada qual estabelecendo sua própria finalidade e vinculação com o território. Um dos resultados mais imediatos desse encontro é o desaparecimento de antigas práticas de produção e conhecimentos ambientais que vão cedendo espaço as modernas técnicas de exploração do solo, armazenamento, transporte, transformação e comercialização da produção.

A CRIANÇA COM DISLEXIA E O TRABALHO CONJUNTO ENTRE PROFESSORES E PAIS: ELABORAÇÃO DE PROTOCOLO DE APOIO.

BIANCA DE PAULA SAMANIEGO DE SIQUEIRA SANTOS

A proposta deste trabalho foi elaborar um material de apoio a professores e pais de crianças com dislexia, a fim de promover uma maior integração entre família, escola, professores e crianças com dislexia. Para isso foi realizado um levantamento na literatura sobre dislexia, incluindo definição, classificação, causas e tratamento. O levantamento realizado mostrou a importância dos pais e dos professores de crianças com dislexia no início de sua vida na escola desde o momento da identificação até o acolhimento ou tratamento do transtorno. Dois questionários foram elaborados com o objetivo de conhecer os anseios de pais e professores de educandos com dislexia. Estes questionários foram respondidos eletronicamente com a ajuda do aplicativo Google Forms. A divulgação desses questionários foi feita por redes sociais, e-mail e aplicativo de mensagens. Quarenta e nove pais e sete professores responderam espontaneamente aos questionários. A análise qualitativa de suas respostas nos permitiu avaliar que a maioria dos pais entrevistados levou seus filhos disléxicos a profissionais especializados como psicólogos, fonoaudiologistas, neurologistas, psicopedagogos e reforço escolar, embora tenham encontrado dificuldade em acessar esses profissionais na época do diagnóstico. Muitas vezes as mães foram as primeiras a suspeitar da existência de dislexia em seus filhos. Você também as respeitou para saber que a maioria das crianças se sentiu mal em relação à dislexia. Algumas sofreram bullying, outras se sentiram rejeitadas pelos colegas, sendo isoladas, com baixa autoestima, envergonhadas, incapacitadas, etc. Algumas tinham consciência da necessidade de se esforçar mais do que outras para aprender a ler e escrever. Os pais, na sua maioria, reagiram dando apoio afetivo e auxiliando nas tarefas. A maioria das crianças é de escola privada, no entanto a maioria dos pais alegou falta de apoio da escola e dos professores para o diagnóstico de dislexia do seu filho. A maioria das respostas dos professores foram vagas, demonstrando um desinteresse pelo assunto. Após a análise dos questionários e dos trabalhos da literatura, foram apresentadas recomendações e orientações à comunidade escolar para acolhimento e tratamento da criança disléxicos, a fim de promover o seu pleno desenvolvimento.

DESCORTINAMENTO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA DOS ANOS 70: SIMBOLOS E ALEGORIAS DA CASA DE MADRINHA, POR LYGIA BOJUNGA NUNES.

CARLOS SANTANA DE SOUZA

O ser humano é um ser simbólico por sua essência. Desde os tempos mais remotos, há registros de símbolos e simbolismos deixados por nossos ancestrais.

Simbolizar significa valorizar aquilo que nos é caro, aquilo que nos orienta e, às vezes, desorienta. A educação é, por assim dizer, o principal esteio das sociedades. É por meio da educação que a sociedade evolui, mas é também por meio, ou a falta dela, que regride. Apresentar os símbolos e as alegorias presentes na obra *A Casa da Madrinha*, de Lygia Bojunga Nunes como objeto de desnude da educação brasileira dos anos 70, relacionando-a com a educação dos dias atuais e o que se objetivou neste trabalho. Propôs-se ainda, mostrar como a educação brasileira era pensada e comandada nos anos de chumbo, período da ditadura militar; observar a figura de um pavao, uma das personagens da obra, como sendo a alegoria da educação brasileira e, ainda, por um processo metonímico, a representação do estudante do Brasil dos anos 70; reconhecer os cursos Papo, Linha e Filtro, presentes no romance, como os estágios educacionais brasileiros ensino fundamental, ensino médio e ensino superior perceber como a educação foi usada pelo governo militar como difusora da sua ideologia, por meio de discursos escamoteados, utilizados, sobretudo, na escola. Pretende-se também apresentar outros simbolismos relativos à educação e a sociedade. Para tanto serão utilizados como referencial teórico o *Dicionário de Símbolos*, de Chevalier e Gheerbrant, a obra *Ideologia e Aparelhos Ideológicos do Estado*, de Louis Althusser. Ao final deste trabalho, espera-se ter desnudado, pelo menos em parte, o modelo educacional do regime militar, que era usado como propagador dos ideais do Governo.

DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM - IDENTIFICAÇÃO ESCOLAR

CRISTINA SOARES DA SILVA

A escola é, e sempre foi uma grande aliada das famílias na identificação das dificuldades de aprendizagem. O espaço destinado à produção do conhecimento, por meio de suas metodologias, organização pedagógica e estrutural constituíram-se ao longo dos tempos um espaço de diagnose das condições das crianças para a aprendizagem. Nos últimos anos, o termo distúrbio de aprendizagem e/ou dificuldade de aprendizagem tem despertado grandes

discussões relacionadas à definição, fatores causais e procedimentos terapêuticos. Esses debates levantaram questões importantes, dentre as quais, a discussão referente a qual profissional está habilitado para intervir, tanto preventiva quanto terapêuticamente. É na primeira infância que se assentam as bases para o desenvolvimento da inteligência da criança. Estas dificuldades podem estar relacionadas a uma série de fatores. Um deles é o método de ensino utilizado pela escola ou pelo professor, outro fator é a falta de motivação dos alunos em sala de aula por parte dos professores. É importante conhecermos as dificuldades da aprendizagem apresentadas pelos alunos nas séries iniciais, para quando for fazer parte do quadro docente de uma escola saber identificar e sanar as mesmas. Bem como, este tema é importante, para que as escolas e os educadores possam rever suas metodologias de aprendizagem utilizadas em sala de aula e com isso proporcionar à seus alunos uma aprendizagem mais prazerosa e eficaz. Neste estudo pretende-se à luz dos principais teóricos sobre o desenvolvimento humano, explanar sobre as dificuldades de aprendizagem, os principais conceitos envolvidos e ainda destacar o papel da instituição escolar na identificação destas, ainda ousando apontar as possibilidades de intervenção.

UM OLHAR SOBRE A EDUCAÇÃO AMBIENTAL E AS CONTRIBUIÇÕES DA GEOGRAFIA NO ENSINO MÉDIO

DARILENE LOPES DA SILVA DARBOUX

Com base em estudos sobre as práticas de Geografia no ensino médio, a percepção de educadores e estudantes e as políticas educacionais, o principal objetivo deste trabalho foi fazer um diagnóstico situacional das concepções, práticas e dificuldades encontradas pelos educadores e estudantes no campo de desmatamento e preservação do meio ambiente. A natureza, o meio ambiente e as transformações feitas pelo homem no planeta são temas pesquisados e abordados neste documento. Através dele foram percebidas as deficiências no que diz respeito à consciência da sociedade em geral sobre o tema ambiental e especialmente em relação à preservação da vida no planeta. Também foram expostas as dificuldades encontradas pelos professores de outras disciplinas na apresentação do assunto nas suas aulas, ao perceber o abandono dos alunos a este respeito. Não se trata apenas de detectar problemas, mas de criar soluções para eles.

A INFLUÊNCIA DA TECNOLOGIA DIGITAL NA INFÂNCIA.

DELINO ANGELO DOS SANTOS

Este trabalho tem como objetivo falar sobre o desaparecimento do brincar e a influência das tecnologias na infância. O progresso das tecnologias vem causando profundas transformações na sociedade, isto tem influenciado diretamente na escolha de entretenimento das crianças que crescem nesse mundo tecnológico. As crianças estão cada vez mais deixando de participar de jogos, brincadeiras e brinquedos tradicionais e os para fazer uso de equipamentos eletrônicos de alta tecnologia, como videogames, computadores, tablets televisores e brinquedos eletrônicos. Diante disso, se levanta um questionamento: qual é influência da transformação social no processo de brincadeiras das crianças. Buscando base nos estudos bibliográficos como base para se levantar os verdadeiros fatores do desaparecimento de brincadeiras tradicionais e as consequências para o desenvolvimento da criança. A sociedade privilegia cada vez mais o conhecimento.

A escola pode e deve ser um espaço de inovação, de experimentação e de novos métodos. É imperativo implementar mudanças necessárias e supervisioná-las com equilíbrio e maturidade. Atualmente, o fácil acesso às novas tecnologias da informação e comunicação, leva a que muitos alunos, por vezes, se sintam desmotivados pelos conteúdos ensinados na escola. Notamos um interesse cada vez maior pelas novas tecnologias e pelos meios audiovisuais. Desta forma, sentimos que é necessário um esforço suplementar da parte do professor para se adaptar aos interesses dos seus alunos de modo a integrá-los no trabalho escolar. Nos dias que correm, temos assistido a profundas mudanças que afetam o mundo e a sociedade o que exige, por parte das escolas e dos que nela intervêm, uma reflexão para responder aos novos desafios dessa mesma sociedade.

A PRÁXIS DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E O DESENVOLVIMENTO PSICOSSOCIAL NA RESIGNIFICAÇÃO DOS DISCENTES.

EDNO SANE LUCAS

Trata-se de pesquisa com o objetivo de analisar a importância da Educação Física Escolar, especificamente com relação aos alunos que participam do Centro de Iniciação Desportiva (C.I.D) na modalidade Futsal. no processo de formação do autoconceito e do resgate da autoestima dos educandos de 10 a 14 anos do CAIC

Helena Reis de Samambaia - Distrito Federal - Brasil. Através de questionários direcionados aos alunos e seus responsáveis, referenciais teóricos e as devidas análises, pode-se fundamentar se há ou não a relação do esporte escolar com o desenvolvimento psicossocial dos educandos. Além das questões específicas do tema, o contexto socioeconômico e cultural foi abordado como forma de contextualizar os objetos da pesquisa. Ao responderem os questionários os alunos apontaram que a Educação Física Escolar exerce papel importante para a formação escolar, social e de autoestima. seus responsáveis reconheceram a importância da prática do Futsal ofertado pelo C.I. D. como opção de lazer.

O PAPEL DA INCLUSÃO DA EDUCAÇÃO NA PRIMEIRA INFÂNCIA: UM OLHAR HOLÍSTICA DO PROJETO: BURITI MIRIM

ELAINE CONSUELO CEDRO

O objetivo desse estudo foi analisar se as atividades propostas pelos livros do Projeto Buriti Mirim, da Editora Moderna, condizem com a realidade prestada à Educação Infantil, se proporcionam a contextualização necessária para a aprendizagem integral das crianças, se possibilitam a inclusão real de educandos com necessidades especiais. Os livros didáticos do Projeto Buriti Mirim são formados por uma proposta lúdica e criativa para a Educação Infantil, a qual valoriza as descobertas da infância e respeita os direitos das crianças à aprendizagem integral, sendo esses, os objetivos demonstrados pelos editores dos livros, que atende crianças de 2 a 5 anos de idade, ou seja, no término da educação da primeira etapa. Os livros da coleção, são fundamentados a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais à Educação Infantil, e apresenta dinâmicas especiais de trabalhos e recursos que proporcionam em conjunto aprendizagens significativas, duradouras e apropriadas à infância. Este estudo constitui de um estudo descritivo, exploratório, realizado através de uma revisão integrativa de literatura. As pesquisas foram realizadas em livros, artigos online, entre outras fontes. Além disso utilizou-se a pesquisa documental, ou seja, uma análise dos livros didáticos do Projeto Buriti Mirim da Editora Moderna. No decorrer desse estudo, foi mostrado que as atividades propostas pelos livros do Projeto Buriti Mirim, da Editora Moderna, condizem com a realidade prestada à Educação Infantil, além de proporcionar uma contextualização necessária para a aprendizagem integral das crianças. Deste modo, pode-se dizer que possibilitam a inclusão real de educandos com necessidades especiais, pois traz uma proposta pedagógica que vai além do que se vê na página do livro, possibilitando à criança aprofundar as próprias vivências e experimentar outras, desenvolvendo-se, assim, de modo completo: cognitiva, física e afetivamente.

LETRAMENTO NA ALFABETIZAÇÃO E SUA IMPORTÂNCIA.**ELAINE PEREIRA GARCIA**

Este trabalho tem como objetivo, analisar como ocorreu os processos de formas didáticas usadas na alfabetização e letramento, tratando da origem, conceitos e especificidades de cada um desses processos educacionais. É sabido que uma das maiores riquezas de um país é a educação do seu povo e que uma boa educação começa nas séries iniciais com uma alfabetização de qualidade. Porém, o processo de alfabetização inicial na maioria das escolas brasileiras muitas vezes se tem como resultado o mau e deficiente aprendizado cheio de defasagem, prejudicando o desenvolvimento dos alunos que saem das séries iniciais para o Ensino fundamental com um nível abaixo do esperado. Conhecer as letras é apenas um caminho para o letramento, é o uso social da leitura e da escrita. Para formar cidadão atuante, é preciso conhecer a importância da informação sobre letramento, ao abordar questões relacionadas ao processo de alfabetização e letramento, entende-se que são processos indissociáveis que devem caminhar juntos. É importante que ocorra práticas de letramento o qual vai designar a ação educativa do uso de práticas sociais da leitura e da escrita, permitindo compreender a importância e a necessidade em desenvolvê-las nas séries iniciais. Na escola o professor obtém papel muito importante de motivador e facilitador oferecendo ao aluno recursos significativos que permitam que ele aprenda de forma natural e prazerosa. Neste momento a criança deve interagir firmemente com o caráter social da escrita, ler e escrever textos significativos.

ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA 2019 DO QUINTO ANO, DA EDUCACAO BASICA I, DA ESCOLA MUNICIPAL DARTHESY NOVAES CAMINHA, NA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA**ELIANA DA SILVA OLIVEIRA**

Esta dissertação é uma análise dos resultados da Avaliação Diagnóstica 2019 dos 5º ano do ensino fundamental | da Escola Municipal Darthesy Novaes Caminha da disciplina de matemática, realizada pela Secretaria Municipal de Educação do município de Campo Grande - MS, a avaliação diagnóstica são anuais nas escolas da rede do ensino fundamental, o foco proposto para esta dissertação foram em decorrência dos resultados apresentados do diagnóstico de 2019 da disciplina de

Matemática da Avaliação Diagnóstica do 5º ano do ensino fundamental | do 1º semestre. De acordo com os resultados apresentados dos educandos dentro do eixo I números e operações ainda não tem domínio do zero como indicativo de ausência de ordem e também não consegue fazer leitura e interpretação de situações problemas de operações matemáticas de multiplicação e divisão, no eixo II grandezas e medidas na grandeza tempo ele não consegue resolver situações problemas que transforme horas em minutos ou vice versa, no eixo III não consegue mesmo utilizando diversos recursos ter referências e localizações, não consegue relacionar a figura geométrica com a embalagem por exemplo e no eixo IV quanto a leitura da tabela foi relacionada o tempo o mesmo também não conseguiu fazer. De acordo com o diagnóstico os educandos não adquiriram as competências e habilidades para o ano correspondente, o que sugere uma recuperação paralela com estratégias educacionais como um Projeto Piloto que visa a melhoria do ensino e da aprendizagem dos educandos e conseqüentemente o desenvolvimento das habilidades e competências necessárias na área de Matemática, para que ao final de 2019 quando os mesmos forem avaliados pelo Saeb tenham adquirido os conhecimentos próprios, também foi sugerido reestruturar a proposta pedagógica da escola, definindo os conteúdos correspondente que cada ano letivo que deverá ser contemplado. Desejamos que ao chegarem no final de 2019 ao serem avaliados pela SAEB, os resultados sejam reais, significativos, positivos e nos mostrem realmente as características de nossas estratégias em sala de aula.

A RELEVANCIA DA PRAXIS DOCENTE NA APLICAÇÃO DO DISCENTE

ELISANGELA QUERINA FREITAS

A presente pesquisa pretende estudar a relevância da práxis docente na aplicação do discente. Esta dissertação realiza uma reflexão sobre a práxis do professor, no sentido de tentar perceber como a formação superior dos futuros professores pode proporcionar um repensar sobre a sociedade como um lugar da prática da cidadania e da formação de indivíduos críticos e conscientes do seu papel em uma sociedade em constante transformação. Sabe-se que para os alunos obterem conhecimento é necessário que o professor esteja preparado e tenha uma boa relação com os alunos para motivá-los e assim, estimular a prática de buscar conhecimento. Diante da formação do professor percebe-se, frequentemente, o problema das metodologias mais adequadas ao ensino, na

concepção de regras e métodos prescrevidos pela didática tradicional, exigindo apenas dóceis e hábeis docentes em práticas predefinidas por outros. O profissional docente trabalha diretamente com a formação de pessoas que buscam preparar-se para uma vida dedicada ao compartilhamento de conhecimentos e experiências. O objetivo geral da pesquisa é descrever a relevância das práxis docente na aplicação do discente no ensino superior. A metodologia da pesquisa é descritiva, exploratória, quantitativa e qualitativa. Foi realizado um questionário com vinte e cinco perguntas e aplicado para trinta alunos de uma universidade do Distrito Federal, no Brasil, cujo objetivo é verificar como a práxis do professor docente, verificou-se que o professor é bem aceito e tem uma boa metodologia de ensino utilizando novas tecnologias e dando aulas diferentes. Sabe-se que a formação continuada dos professores contribui para um trabalho de excelência, uma vez que sempre está aprimorando o conhecimento e trazendo a realidade para dentro da sala de aula. Os objetivos da pesquisa foram alcançados e a problemática foi respondida. Descobriu-se que a didática, vista como ciência e a arte de ensinar, aplicada com padrões metodológicos contextualizados e eficientes, construirão por meio da difusão do conhecimento existente, seres humanos realmente inteligentes, integralizados e socialmente bem definidos. Logo, percebeu-se que a didática, quando conhecida e aplicada efetivamente, torna-se veículo de validação da necessidade do corpo docente como elemento facilitador do conhecimento.

REFLEXOES SOBRE A PRÁTICA DOCENTE NO ENSINO DE MATEMÁTICA E USO DE TECNOLOGIA.

ELIZABETH PEREIRA RIBEIRO MEDEIROS

Esta dissertação tem por objetivo geral, avaliar os pontos benéficos do uso das tecnologias no ensino da matemática, através de uma pesquisa quantitativa feita com professores em uma escola campo. Sendo uma ferramenta que auxilia interpretação das escritas. dos cálculos e da criação de conceitos matemáticos.

Como a utilização do computador na escola, como recurso tecnológico, é uma ferramenta para o processo de ensino aprendizagem e acompanha uma reflexão sobre a necessidade de mudança na concepção da aprendizagem. Sua utilização na abordagem educacional, repensar sobre o processo ensinar e aprender. O professor precisa vivenciar e compreender as mudanças educacionais

envolvidas nas diferentes formas de utilizar o computador, a fim de propiciar um ambiente de aprendizagem criativo e reflexivo para o aluno, explicitar as possíveis contribuições da utilização do computador na educação matemática e destacar os princípios educacionais construcionistas que fundamentam a sua utilização com finalidades educacionais. Diante disso, este estudo busca respostas ao seguinte questionamento: "Essas tecnologias, aliadas ao processo de ensino de Matemática, como estão sendo utilizadas na escola para favorecer a sua aprendizagem? E como estão sendo feitas"?

AVALIACAO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM EM MATEMÁTICA: CONTRIBUIÇÕES DA TEORIA HISTORICO CULTURAL.

ELIZETE LEITE DA SILVA

Este estudo bibliográfico busca destacar algumas contribuições da Teoria Histórico Cultural de Vygotsky para a aprendizagem, com foco na aprendizagem em Matemática na segunda fase do Ensino Fundamental. Em todo o texto, desenvolvem-se conceitos e ideias da Teoria Histórico-Cultural, destacando a importância de uma base teórica para a prática pedagógica do professor que ensina Matemática e suas contribuições para a organização e planejamento das atividades da sala de aula. O objetivo desta pesquisa consiste em investigar o significado da avaliação da aprendizagem em Matemática na segunda fase do Ensino Fundamental numa perspectiva histórico cultural; focalizando a teoria da atividade e revendo a grande dificuldade de leitura, interpretação e resolução de situações problema da Matemática contextualizada. O conceito de qualidade do ensino, na verdade é relativo e modifica-se historicamente sofrendo determinações socioculturais e políticas. Em poucas palavras dizemos que as relações entre ensino e pesquisa não são naturalmente dadas, mas são construídas historicamente atendendo, um lado, orientações técnico-pedagógicas e por outro lado, expectativas e subsídios de natureza sócio política e econômica. Essa construção tem como eixo fundamental a questão da qualidade do ensino (Paoli, 1988: 4). Sendo assim, a questão norteadora da investigação se deu a partir da seguinte situação: a teoria histórico-cultural pode contribuir com a avaliação da aprendizagem na disciplina de Matemática? A metodologia utilizada nessa investigação é de natureza bibliográfica, com abordagem qualitativa, realizada com um foco maior e mais amplo com relação a qualidade satisfatória de aprendizagem, com o objetivo de identificar dados relacionados á problemática dos estudantes.

A INFLUÊNCIA DA EDUCAÇÃO CORPORATIVA COMO ESPÉCIME DE CIDADANIA E RESPONSABILIDADE SOCIAL NO EXÉRCITO BRASILEIRO

ÉRICA DA CUNHA BRITO

Trata-se de uma pesquisa de estruturas educacionais, através de da criação de departamentos de treinamento e desenvolvimento ou pela formação de parcerias com instituições educacionais que tem por objetivo central identificar e analisar a relação entre a variável Educação corporativa no Exército brasileiro e as demais variáveis de avaliação de impactos dentro desta organização. No

Brasil, a perda de capital intelectual nas Forças Armadas (FA) vem se acentuando, já há algum tempo, seja pela inatividade precoce, reserva remunerada ou aposentadoria, para militares e civis, respectivamente, tão logo atinjam as condições para tal, ou pela recolocação no mercado de trabalho. As variáveis utilizadas e relacionadas são: Inovação, Profissionalização, Responsabilidade Social, Cidadania e Capital intelectual. A fundamentação teórica da pesquisa de educação corporativa é proveniente da análise do modelo de educação estabelecida pelas organizações no Brasil. Para identificar a relação entre as variáveis, utilizou-se o questionário, o método de pesquisa utilizado é survey, de natureza quantitativa-descritiva. A pesquisa foi realizada no 11º Deposito de Suprimento - 11DSup, em setembro de 2017, envolvendo um total de 20 militares dos área de instrução, saúde e administrativa, localizado em Brasília - DF, capital do Brasil. As conclusões da pesquisa indicam a validade do modelo em que a percepção do comportamento das chefias influencia as variáveis respeito, imparcialidade, orgulho e camaradagem, evidenciando o impacto desta variável. Este estudo abre possibilidades para novas pesquisas relacionando outros fatores que impactam em relação aos cursos dos segmentos de empresas pesquisadas e apresentam-se determinadas recomendações em educação corporativa.

A MATEMÁTICA NAS SÉRIES INICIAIS: FORMAÇÃO E PRÁTICAS DOCENTES EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE APARECIDA DE GOIÂNIA

FABIANA LEMES SOUZA ASSUNÇÃO VELOSO

As séries iniciais do Ensino Fundamental apresentam-se como período de relevantes descobertas para as crianças que chegam à escola. Nesse período da vida os estudantes constituirão saberes que lhes serão de grande utilidade na vida futura. Dai emerge a importância do professor que atua nesses primeiros anos de escolarização. No Brasil, cabe ao professor licenciado em Pedagogia exercer a docência nos primeiros anos de escolarização dos alunos, que deverão ser conduzidos à alfabetização e ao letramento tanto da língua quanto da matemática. Ao professor pedagogo, muito mais do que dominar técnicas de como ensinar é necessário saber o que ensinar. Deste modo, esta pesquisa realizada junto ao Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Ciências da Educação, da Universidade Leonardo da Vinci, norteia-se pela seguinte problemática: como se dá a formação inicial e continuada do licenciado em pedagogia para atuar na disciplina de matemática nas séries iniciais e que implicações decorrem de tal formação na sua prática docente? Na busca da solução da problemática elegeu-se como objetivo geral analisar a formação e prática docente de licenciados em pedagogia que atuam na docência da matemática em uma escola pública. O aporte teórico que serviu de base ao estudo sustenta-se em Silveira; Valente (2014); Sokolowski (2013); Tanuri (2000); que apresentam breve memória da história da educação no Brasil; Tardif (2014); Allain (2005); Fiorentini; Castro (2003), Fiorentini; Nacarato; recorrendo a pesquisa descritiva, utilizando a técnica da pesquisa bibliográfica, documental e de campo, empregando como instrumentos questionário e entrevista estruturada aberta, realizada com 11 (onze) professores que atuam em uma escola da rede municipal no município de Aparecida de Goiânia. A análise dos dados foi elaborada com base em inferências comparativas mediadas pelo corpus teórico e a pesquisa empírica. O estudo possibilitou constatar que: i) a formação do professor pedagogo tem sido marcada por idas e vindas que ocasionaram a fragilidade e a crise de identidade do curso e da formação docente, seja inicial ou continuada; ii) a centralidade da formação em como ensinar e não no o que ensinar prioriza aspectos meramente teóricos na formação dispensando-se pouco tempo para o domínio dos conteúdos que deverão ser ensinados no decorrer da atividade docente; e, por fim, iii) as dificuldades poderão ser sanadas mediante a conscientização de que o professor pedagogo necessita de suporte no processo de construção dos saberes necessários ao ensino da matemática.

A IMPORTÂNCIA DO PROFESSOR DE APOIO DIANTE DA INCLUSÃO DO ALUNO AUTISTA

FÁTIMA REGINA DA SILVA

O presente estudo busca analisar como os professores das disciplinas diversas do currículo veem o professor de apoio pedagógico que atua na sala de aula junto com os mesmos. A educação especial percorreu um longo percurso para conseguir políticas públicas voltadas para alunos com necessidades educacionais especiais e a educação inclusiva é uma realidade na sociedade atual. Alunos com autismo apresentam necessidades educativas especiais, legalmente tem direito a um professor de apoio que auxilia nos seus afazeres diários dentro da escola. Autismo é um distúrbio do desenvolvimento que afeta a comunicação. O trabalho apoiou-se em teóricos e estudo de caso com todos os professores de uma turma de 6º ano do Ensino Fundamental. A pesquisa de campo permitiu por meio de questionário as respostas nas quais possibilitou alcançar os objetivos propostos neste trabalho. Os resultados apontaram que todos os professores são graduados e alguns com especialização, porém nenhum tem mestrado. 90% dos professores da turma estudada não tiveram capacitação pela Secretaria de Educação e 80% afirmaram que o plano da secretaria não favorece capacitação específica para a síndrome do autismo, mas sim para a educação especial. Os professores das disciplinas do currículo afirmam que o professor de apoio é muito importante para o desenvolvimento educacional do aluno com autismo e sem o mesmo, eles não teriam condições de dar o suporte pedagógico na qual o aluno necessita.

POLIFACETISMO DA LITERATURA BRASILEIRA E SUAS REPERCUSSOES NO ESPAÇO ESCOLAR

FERNANDO FERREIRA DE LIMA

Esta pesquisa teve por objetivo estabelecer as relações entre a Literatura e o Teatro para conferir novos significados às obras literárias e a sua adequação à representação teatral, para desenvolver o prazer pela leitura literária no aluno, possibilitar uma releitura de si mesmo e do mundo que o cerca e desenvolver o autoconhecimento enquanto sujeitos críticos e conscientes. Na metodologia foram realizadas pesquisas e entrevistas, qualitativas, com alunos e professores da escola pública de Vitória do Xingu. Nosso princípio norteador foi o Projeto

Literatura em Cena, desenvolvido, há mais de uma década, no CEM 03 (Centro de Ensino Médio 03 - Vitória do Xingu - PA), no período de 2012 a 2014. Seu referencial teórico apóia-se, principalmente, em estudiosos ligados ao tema tais: Alfredo Bosi (1992), Afrânio Coutinho (1986), Roland Barthes (1977), Mikhail Bakhtin (1995), Lacan (1998), Carl Jung (2012), Luciano Elia (2004), Branden (2000), Sábado Magaldi (2004), entre outros. O estudo foi dividido em 3 capítulos a saber: o 1º aborda o polifacetismo da literatura brasileira no espaço escolar, o papel do professor enquanto mediador da leitura, o 2º Capítulo versa sobre o encontro da literatura com o teatro e sua utilização como potencializador psicossocial e educacional por meio do PLC e, finalmente, o resultado da pesquisa. Palavras chave: Literatura, Teatro, Autoconhecimento, Projeto Literatura em Cena.

A ESCOLA COMO ESPAÇO DE FORMAÇÃO DE SUJEITOS PRODUTORES DE CONHECIMENTO: ESTUDO DE CASO DA ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR MANOEL XAVIER PAES BARRETO, NO MUNICÍPIO DE PETROLINA- PE

FLORISA MAIA DA SILVA ALMEIDA

O presente estudo buscou compreender as concepções dos professores e dos estudantes do ensino médio da Escola Paes Barreto sobre o processo da produção do conhecimento. Este trabalho direciona-se para uma pesquisa no sentido da consideração do espaço que colabora para que a produção do conhecimento ocorra, conhecendo a influência recíproca entre educadores e educando durante a produção e organização do conhecimento na escola a partir da compreensão das percepções dos professores de como os resultados de seu trabalho colaborará no desenvolvimento dos estudantes como sujeitos críticos e autônomos. Como percurso metodológico foi realizado a pesquisa etnográfica considerando a modalidade estudo de caso. A pesquisa desenvolveu-se tendo como colaboradores os professores que atuam no ensino médio da Escola Paes Barreto e os estudantes dos 1º e 2º anos do ensino médio. Do ponto de vista teórico tomaram-se como referência os estudos de Paulo Freire (1997), Paulo Freire (1996), Paulo Freire (1979), Moacir Gadotti (2010), Feldmann (2009), Peter McLaren (1977), Vieira (2000) e Loureiro (2009), Celina (1990), Santomé (1998), entre outros, por sugerirem que as concepções dos autores da escola objetivem o processo da construção do conhecimento, e, que a compreensão do professor esteja pautada nas conjunturas da aprendizagem. A análise de dados constatou a coexistências

distintas entre a visão teórica e ação de oportunizar a produção do conhecimento na concepção dos professores e dos estudantes, que também apresentaram dualidade, onde sabem o que é produzir o conhecimento, mas, são conformados com o que recebem. Constatou-se ainda, que a maioria dos professores se vê como um fórum verdadeiro para produção do conhecimento, sentindo dificuldade de reconhecer as possibilidades de ver o estudante na sua individualidade na relação com aprendizagem, resultando em dificuldades de compreensão conceitual para operacionalização da qualidade do ensino para produção do conhecimento por parte do próprio estudante.

PROFESSOR VERSUS ALUNOS NA SALA DE AULA FOCADO NA DISCIPLINA

GEISE LIMA DE ALMEIDA

Esta pesquisa procurou compreender e contribuir para a matéria escolar na relação entre o professor e o aluno para despertar um repensamento sobre o desempenho escolar no ambiente disciplinado. As perguntas orientadoras desta pesquisa são: "O professor ainda não se separou da pedagogia tradicional, incapaz de estabelecer em algumas situações a função de mediar o conhecimento e construir junto com o aluno?" "Em um ambiente onde a interação, a interação e a aprendizagem estão ao lado do outro, é possível afirmar que a relação entre o professor e o aluno contribui para a qualificação do ensino?" "E" Existem ações de intervenção e assistência para o professor na sala de aula ou os gerentes e governadores estão totalmente focados na educação e deixando o professor de lado? ". Para responder a essa pergunta, investigamos dissertações, teses e artigos de revistas científicas sobre o assunto, apresentando uma rápida inserção da historicidade da educação, focando na parte disciplinar, em um movimento da educação grega para a brasileira. Esta pesquisa é uma análise da importância da disciplina e da autoridade escolar (sem autoritarismo) dentro do ambiente escolar, e as consequências desta disciplina na relação professor-aluno. A fim de alcançar os objetivos da investigação, foi realizada uma investigação documental e um diálogo com professores do ensino médio de uma escola de polícia militar estadual e uma escola municipal de Goiânia. Eles foram usados como instrumentos de construção de dados, questionários para os professores das escolas investigadas, bem como para os alunos desses locais.

concluimos que a relação entre professor e aluno é uma ligação entre a escola e a aprendizagem. Provavelmente uma das melhores opções para uma verdadeira satisfação dentro da sala de aula é que a escola é um ambiente agradável e seguro para todos os envolvidos na sua estruturação. Parece que a disciplina envolve uma ação educacional eficiente, já que sem esforço, compromisso e comprometimento não há aprendizagem e não é apenas uma questão de autoridade, não apenas uma questão de participação, mas a disciplina é o resultado de uma prática pedagógica que resgata, supera e estabelece relações entre a participação das autoridades e o desempenho escolar.

EVASÃO ESCOLAR NO ENSINO FUNDAMENTAL II DA MODALIDADE EJA (EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS) NO MUNICÍPIO DE PETROLINA - PE

GERALDO MEDEIROS DE ALCÂNTARA

O ensino Fundamental II na modalidade EJA possui um papel muito importante dentro da sociedade, oferecendo não apenas o acesso ao ensino e aprendizagem, mas também novas oportunidades e visões para os estudantes com relação à vida cotidiana. É notório que a educação é primordial para o desenvolvimento do indivíduo na sociedade na qual está inserido, sobretudo nas questões que envolvem as chances destes de ingressarem no mercado de trabalho. O Brasil tem os maiores índices de evasão e repetência, ficando na 1ª posição na América Latina. Recentemente o Ministério da Educação (MEC) divulgou dados de um levantamento que mostra que o Brasil tem atualmente cerca de 16 milhões de analfabetos. Isso significa que essas pessoas são incapazes de ler e/ou escrever um simples bilhete, os chamados analfabetos funcionais. Diante disso, houve a necessidade de se realizar um trabalho de natureza metodológica descritiva e quantitativa de estudo de caso acerca da evasão escolar no ensino fundamental II na modalidade EJA em três escolas no município de Petrolina-PE. A presente dissertação enfatiza as causas que levam os alunos a interromperem a trajetória escolar na educação de jovens e adultos, explorando os paradigmas atrelados às metodologias de ensino e eventuais intervenções da escola em prol da diminuição da evasão escolar. Para tanto, a pesquisa utilizou como instrumentos bibliografias acerca do tema, questionários aplicados nas escolas campo e pesquisas virtuais auxiliares agregadas com os conhecimentos adquiridos ao longo da formação acadêmica. A presente dissertação é voltada para a comunidade acadêmica, profissionais na área de educação em EJA e sociedade em geral.

DISCURSOS POLÍTICOS SOBRE EDUCAÇÃO E A PERCEPÇÃO DO GESTOR SOBRE A REALIDADE DA ESCOLA ATUAL - NAS ESCOLAS PÚBLICAS ESTADUAIS E MUNICIPAIS DA CIDADE DE PETROLINA.

HELENA DANTAS DA SILVA COSTA

Este trabalho é um estudo quanto e qualitativo dos discursos políticos sobre educação desde a época em que estiveram atuantes no país, entre 1964 e 1985 até os dias atuais. A pesquisa estudou os discursos proferidos por alguns governantes em uma perspectiva de compreender de que forma as propostas direcionadas à educação pública são ou não cumpridas. "Um tempo em que a desigualdade social extrema causa indignação, uma doença física e moral".

(Campos, 2007). Por outro lado, a Lei de nº 8.069/1990, no capítulo IV, artigo. 54 "É dever do estado assegurar à criança e ao adolescente: que, de acordo com os incisos I,II e III, estabelece que o ensino público deverá ser obrigatório e gratuito e deverá atender também a educação especializada. De início é importante destacar que a lei do estatuto da criança e do adolescente completa duas décadas, e meia de sua promulgação, algo não refletido na prática dos discursos. A pesquisa também" faz um breve estudo da história da gestão escolar", oportunizando uma breve análise do histórico da educação do Brasil, estudo que revela a importância deste profissional, o gestor, para evolução da educação Brasileira. O estudo aponta que, apesar de sua dedicação, os gestores, em sua maioria, demonstra prática administrativa que se configura contraditória ao discurso de Gestão Democrática, implantada nas redes de ensino público, sendo a democratização inserida no sistema de forma total ou parcial pelo executivo. No decorrer da investigação, faz - se mostrar que o maior entrave na educação do município está no discurso, e não na falta de capacidade do gestor de exercer a profissão. Para tanto, a pesquisa caracterizou-se como um estudo exploratório com abordagem quanto qualitativa da gestão e dos discursos políticos sobre educação, tendo como instrumento, para obtenção de dados ,estudos de diversas obras a respeito dos discursos e gestão democrática, pesquisa de campo com aplicação de questionários com questões objetivas e subjetivas, e conversas informais com os gestores, a fim de saber qual a sua visão sobre a prática efetiva das políticas públicas dentro da instituição de ensino. Os resultados relacionados à pesquisa intensificam a falha nos discursos do governo acerca do avanço da educação pública, contrariando o que está de fato escrito na Lei da Constituição Federal Brasileira (CF,1998) . Portanto, o que é pronunciado não é visto na prática. Uma prova disso é a falta de investimento na capacitação dos gestores.O artigo 63 LDB e artigo 67 da mesma Lei, assegura a importância da valorização a esses profissionais.

BIDOCENCIA COMO COLABORADORA DO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO BÁSICO.

HELIANE SOCORRO DE MORAES

Na bidocência, os esforços dos professores são combinados e fornecem apoios adicionais aos alunos que necessitam de atenção especial e permitem maior e melhor manejo de sala de aula. Frente a isso, este estudo busca investigar modelos de bidocência melhores práticas colaborativas para a alfabetização nas deficiências, explorando as percepções de professores que implementam modelos de bidocência nos anos iniciais de escolas da Rede Municipal de Ensino de Campo Grande, Mato Grosso do Sul (Brasil). O objetivo deste estudo foi entrevistar professores da Educação Infantil e seus bidocentes, educadores especiais parceiros no modelo usual da REME de bidocência. Os objetivos acessórios foram: compreender a bidocência e seu espaço na educação inclusiva, discutir o uso da técnica para a alfabetização e levantar as principais práticas e recursos utilizados neste campo pelos professores. O conhecimento sobre as percepções dos professores a respeito da bidocência pode apoiar diretamente melhorias nos modelos adotados de bidocência. Foi desenvolvido estudo qualitativo-descritivo entre três duplas de bidocentes (n=6), sendo 3 professores gerais e 3 da educação especial que atuam no Ensino Fundamental Anos Iniciais, dentro dos seus três primeiros anos, naturalmente orientados ao alfabetizar. Trata-se de pesquisa qualitativa, apoiada na descrição da fenomenologia da vivência destes docentes, aportada em suas discussões por revisão de literatura. Nesta pesquisa foi observado que há diversos modelos de prestação de serviço educacional para a inclusivo e a bidocência se apresenta com um método relevante por atuar no manejo da sala e ampliar a qualidade de ensino. A alfabetização se mostrou dividida entre a intervenção por métodos específicos dos professores da Educação Especial e generalista dos professores gerais aos alunos não inclusivos, ambos com enfoque na oralidade. Os professores percebem que a bidocência é um modelo necessário de instrução que requer conhecimento, apoio e tempo para planejar e implementar efetivamente.

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: ALGUMAS REFLEXÕES SOBRE O CURRÍCULO E O FAZER PEDAGÓGICO DO EDUCADOR NA REDE ESTADUAL DE GOIÁS.

HELIMAR VIEIRA MORAIS

Consciente da tarefa de buscar caminhos para acompanhar o acelerado processo de transformação da sociedade, principalmente, no que refere a Educação de Jovens e Adultos, este documento tem por objetivo refletir como o currículo desta modalidade se efetiva no fazer pedagógico dos educadores da Rede Estadual de Goiás. Considerando suas concepções e finalidades, focando o currículo nos aspectos políticos e legais; evidenciando as mudanças ocorridas a nível nacional e local, procurando a compreensão da complexidade do sistema com vista à inclusão da estrutura organizacional e operacional institucionalizada desta modalidade e sua trajetória no País e no Estado de Goiás. Examinando as questões que o circundam, identificando a potencialidade da teoria crítica como espaço de entendimento das questões políticas e metodológicas no contexto atual. Busco relatar o processo de construção da proposta curricular com o perfil dos envolvidos na modalidade de Educação de Jovens e Adultos ofertada pela SEDUCE no período de 2008 a 2015. Confrontando as teorias postas com as práticas realizadas, analisando a criação do grupo de estudo e sua efetivação nas unidades escolares. Concluo que há uma ausência na compreensão do currículo, enquanto campo teórico, bem como o entendimento da EJA como modalidade da Educação Básica. Percebo que, no discurso dos educadores, a grande maioria a considera como modalidade, mas na efetivação do seu currículo coloca-a a margem do processo, talvez pelo fato da própria SEDUCE ao longo de sua trajetória não ter criado, de fato, uma proposta própria, mais reproduziu ao seu modo as orientações emanadas pelo MEC.

PEDAGOGIA RENOVADA DA EDUCAÇÃO FÍSICA: UMA NOVA VISÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA ENSINO MÉDIO

HELLEN VIRGÍNIA LEMES DE SOUZA SILVA

O ensino de Educação Física precisa ser mais dinâmico e significativo, utilizando metodologias que visem a aplicação e compreensão de conteúdos ensinados, pelo professor, para estimular em seus alunos, a curiosidade, o pensamento independente, motivando-os a aprender de modo coerente, significativo e concreto. Esse estudo trata de questões acerca da pedagogia renovada de Educação Física para o ensino médio, afim de propiciar uma reflexão sobre a metodologia empregada para reformular as aulas e tornar mais apreciada e compreendida pelos alunos. O despertar para esse tema surgiu da necessidade de discutir metodologias para que o ensino de Educação Física aconteça de forma eficiente e eficaz, ocupando seu lugar de importância entre as demais disciplinas, buscando o desenvolvimento integral do educando, interligando o corpo e a mente. Trata-se de uma pesquisa bibliográfica, utilizada com livros e periódicos impressos e eletrônicos. Para os periódicos optou-se por um corte cronológico compreendido entre 1980 a 2012, já para os livros observou-se apenas a problemática em questão. Foi adotada a pesquisa qualitativa, de modo a verificar o que a Educação Física tem na formação do cidadão, a partir do protagonismo do mesmo, articulando cultura, corpo e movimento, por meio das atividades investigativas entre professora e alunos. Na pesquisa, o ensino e aprendizagem de Educação Física é firmada por meio de aulas teóricas e práticas que respaldou-se, principalmente, nos estudos de Bracht (1999), Betti (2003) e Darido (2004), dentre outros, os quais trouxeram aportes importantes para fundamentação teórica desta pesquisa. Paralelo aos estudos teóricos, foram realizadas as aulas experimentais e com atividades desenvolvidas na escola com alunos do Ensino Médio. Em síntese, esta investigação contribuiu de forma reflexiva para a pertinência de uma prática pedagógica diversificada, planejada em prol da melhoria do processo ensino-aprendizagem dos alunos. Os resultados deste trabalho contribuem para o desenvolvimento de uma prática pedagógica que respeite as diferenças e evite construir desigualdades, mas compreenda as diferenças como sinônimo de riqueza e diversas.

EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA NO BRASIL EAD E E-LEARNING DESAFIOS E PROPOSTAS PARA O SÉCULO XXI

ISMAR RODRIGUES

Os avanços tecnológicos ligados às telecomunicações e o rápido desenvolvimento e popularização da Internet possibilitam uma nova ferramenta para que as informações possam ter uma divulgação mais abrangente. O fato de possibilitar a integração de imagens, sons e texto faz com que a internet se configure como uma nova e importante possibilidade para o ensino a distância. Diante dos grandes acontecimentos político e socioeconômico ocorridos no final do século XX, principalmente nas últimas duas décadas, geraram grandes mudanças tecnocientífica na educação global e em todas as áreas do conhecimento da humanidade, dentre elas citamos a inserção da Internet em todos os veículos de comunicação, educação e mídia. Após a mudança de milênio (2000/2001), marcou-se um ponto precursor no tempo e na história: era digital. Mudanças relevantes têm sido caracterizadas pelos impactos econômicos, políticos e sociais. Saber identificar e encarar esses novos desafios exige o desenvolvimento de um novo quadro conceitual e analítico, que permite captar, mensurar, e avaliar os elementos que são determinantes de tais mudanças, e necessário um esforço para distinguir, entre eles, características e tendências emergentes, as quais são mais duradouras das que são transitórias de acordo com Lastres e Albagli (1999 p. 181- 99). Revela-se no Brasil, pelas extensões territoriais e pelas características socioeconômicas da população, a dificuldade ao acesso à escola em seus moldes tradicionais, a verdadeira importância do ensino a distância como uma alternativa bastante viável. Nos encontramos em um processo transitório, a importância de entender as especificações desta atual transição e os novos espaços que podem ser aproveitados, na perspectiva de um projeto de desenvolvimento nacional capaz de articular e mobilizar esforços, bem como para superar problemas estruturais, sobretudo as desigualdades sociais e regionais, que se diferenciam e apresentam grandes obstáculos ao desenvolvimento. (Dias, da Silva, 2002).

PREVENÇÃO AO USO DE DROGAS NA ESCOLA: LIMITES E POSSIBILIDADES

IZALTINA LOURENÇO DE OLIVEIRA SOUZA

O presente estudo objetivou conhecer os limites e possibilidades na prevenção ao uso de drogas que os professores de uma escola pública no município de Iporá enfrentam. Tratou-se de uma pesquisa qualitativa, de campo e descritivo-exploratória realizada no primeiro semestre de 2015, sendo os sujeitos do estudo, os professores e alunos de uma escola de jovens e adultos, totalizando uma amostra de doze professores e 32 alunos. Os dados foram coletados através de entrevista semi-estruturada, seguindo-se os princípios éticos da resolução 196/96 do Conselho Nacional de Saúde. Os dados foram analisados utilizando-se a metodologia de categorização. Constatou-se, a partir dos resultados da pesquisa que a escola é um espaço para sensibilização e construção de potenciais preventivos, que afetam o contexto escolar e que envolvem o consumo de drogas. As limitações estão relacionadas a falta de formação dos professores para lidar com o tema drogas e realizar ações de prevenção, articuladas com a saúde, a educação, a família e a sociedade, orientando o adolescente e limitando a disponibilidade destas substâncias.

A CONTRIBUIÇÃO DA PSICANÁLISE VOLTADA À PROFESSORA CONTEMPORÂNEA: ANGÚSTIA MANIFESTA NA SALA DE AULA

JAIRO DA SILVA GAMA

A pesquisa nomeada de A Contribuição da Psicanálise voltada à professora contemporânea: Angústia manifesta na sala de aula teve como objetivo geral, compreender o porque a escola do campo não assegura a permanência da maioria das alunas na sala de aula na busca de aguçar o debate em torno do lugar e da posição do professor-sujeito no cenário educativo, com vistas aproximação do ensinar e do aprender. Vale pontuar que em grande medida seus objetivos foram alcançados na medida em que sinalizam significantes para repensar o lugar e posição do professor-sujeito, do aluno e da escola. Nesse sentido, a formação e profissionalização do professor instituída historicamente aliada ao cenário social vem implicando em um processo de desvalorização e denegação da autoridade pedagógica. Os dilemas advindos deste contexto têm provocado o emudecimento e o apagamento do sujeito, levando a um número significantes de mulheres-professoras a relacionar o ato das aula a um peso, a um fardo, uma pulsão de morte. Assim, o construto angústia foi estudado como uma das faces

do fenômeno que tem deixado inscrição no saber fazer do professor-sujeito. O ponto nodal dessa investigação foi buscar compreender o porquê algumas professoras estarem desinvestidas pela profissão a ponto de se arrependem de terem escolhido tal profissão, enquanto outras a despeito do cenário, das lacunas, das torções mantêm-se almagadas, libidalmente investida no desejo de ensinar.

CAUSAS E CONSEQUÊNCIAS DA VIOLÊNCIA ESCOLAR, EM UMA ESCOLA PÚBLICA, NUMA PERSPECTIVA PSICANALÍTICA

JANETE SOARES TAVARES DA SILVA GAMA

Esta pesquisa faz uma análise das causas e das consequências da violência escolar, numa escola pública de Vitória do Xingu - PA. numa perspectiva psicanalítica, objetivando diagnosticar o relacionamento dos alunos. dentro e fora do ambiente escolar. Através da psicanálise. pode-se observar o comportamento do educando, seu relacionamento com seus amigos e parentes, detectando os motivos que podem levar a indisciplina e a violência contra outros colegas, conhecida atualmente como bullying, problema esse que se espalha mundo a fora. principalmente com o advento da internet. A instituição de ensino na qual foi feito a pesquisa, funciona nos dois turnos: matutino e vespertino, na modalidade do Ensino Fundamental do 1º ao 9º ano, com o número total de 594 alunos e Ensino Médio. A pesquisa foi feita com um percentual de 10% de discentes do 9º ano, perfazendo amostragem de 60 alunos. A instituição de ensino possui um total de 36 docentes, no qual a maioria é constituída pelo sexo feminino, sendo que o percentual entrevistado de docentes foi de 20%, devido à pequena quantidade de professores do 9º ano. A metodologia utilizada em sua realização foi por meio de pesquisa quanti-qualitativa. A Psicanálise terá uma grande contribuição para expor os motivos que levam os alunos a agredirem seus colegas de sala. física e psicologicamente, dando ao professor condições de identificar o problema e repassá-lo a Orientação Psicopedagógica da escola e para a família, pois o professor tem a responsabilidade, junto com os familiares, pela formação da cidadania do aluno e do adolescente, para que possa exercer o papel mais consciente e atuante na sociedade. Por meio da análise dos resultados, pretende-se expor questões que foram respondidas pelos sujeitos da pesquisa, com a finalidade de verificar o relacionamento entre os colegas e os familiares no âmbito da psicanálise, além dos seus comprometimentos e obrigações escolares, proporcionando conhecimentos mais aprofundados sobre as causas e as consequências da violência escolar. Vale ressaltar ainda que se faz necessário preservar a identidade de cada aluno e professor pesquisado.

A CONTRIBUIÇÃO DO SERVIÇO SOCIAL E O SUPORTE A FAMÍLIA NA PREVENÇÃO DOS DISTÚRBIOS MENTAIS SOB A ÓTICA DA PSICANÁLISE: ANÁLISE DO TRABALHO DESENVOLVIDO NO CENTRO DE ATENÇÃO PSICOSSOCIAL (CAPS II) DE FORMOSA-GO

JOSILENE NERES DOS SANTOS

A atuação do Assistente Social tornou-se essencial no contexto social contemporâneo, principalmente em se tratando do atendimento e suporte a família na prevenção dos distúrbios mentais sob o aporte da Psicanálise. Dada a sua formação, seu papel é prestar serviços de orientação as famílias, comunidade e instituições acerca dos direitos e deveres, bem como planejar, coordenar e avaliar os projetos e programas sociais que abarcam esta comunidade. Estes programas e projetos podem envolver segurança, educação, trabalho, habitação entre outros. Ante a esta reflexão este estudo tem por objetivo considerar o trabalho do assistente social na recuperação e reinserção social da pessoa com problemas mentais considerando sua relação familiar e o papel da família na sua recuperação. A metodologia de pesquisa envolvida é a pesquisa teórica e a de campo. Na pesquisa teórica evidenciam-se a formação do assistente social, as teorias psicanalíticas de Freud e Lacan acerca da formação da mente, bem como suas funções no atendimento a comunidade específica do estudo, sendo analisada a estrutura do CAPS II. A pesquisa de campo evidencia o trabalho desenvolvido no CAPS II na cidade de Formosa-GO considerando o papel do Assistente Social e da família. Os resultados da pesquisa evidenciam que é um trabalho relevante, pois auxilia desde o acolhimento das pessoas que utilizam os serviços até o acompanhamento dos mesmos no atendimento dentro da Unidade.

A ALFABETIZAÇÃO DO ALUNO COM DEFICIÊNCIA VISUAL

JOZÉLIA CORREA MARTINS

Criança com deficiência visual em seu contexto de vida escolar possui muitas barreiras, pois a cegueira e a baixa visão dificulta muito o aprendizado, porque uma criança aprende muito visualmente. A inclusão escolar de alunos cegos e com baixa visão acontece gradativamente. Muitos tornam-se autodidatas, por não frequentarem nem escolas e instituições. Está aí a problemática da questão em si, deve-se incluir tais alunos, adequando atividades para que o mesmo tenha acesso ao conteúdo e aprenda de fato. Faz-se necessário que o professor

trabalhe essas noções, cumprindo bem as etapas, facilitando o processo de construção do conhecimento da criança com limitações visuais, promovendo assim a contribuição da alfabetização dela. E importante que o oriente, bem no espaço escolar, apresentando por partes e, fazendo caminho por repetidas vezes: estabelecendo pontos de referência. Este trabalho deve ser feito diariamente, no sentido de transmitir segurança à criança procurando.

AVALIACAO DA EDUCACAO ESPECIAL E INCLUSIVA DA REDE MUNICIPAL DO ENSINO DE CAMPO GRANDE, MATO GROSSO DO SUL, BRASIL

KARINA FRANCIELE PEREIRA

A avaliação é uma prática que beneficia professores e estudantes e diretriza positivamente a ação da Educação Especial e Inclusiva para seu maior aproveitamento. Nesta pesquisa, foi posicionada a seguinte problemática de estudo: "quais os padrões, impactos e resultados do perfil de avaliação utilizado para os estudantes inclusivos no ensino público brasileiro?". A hipótese central do estudo foi a de que a avaliação se apresentaria na perspectiva comum da dimensão educacional: em transformação e migração para uma efetiva consideração do educando inclusivo como sujeito potencial e apto ao aprendizado. Trata-se de pesquisa elaborada no reconhecimento do papel da avaliação como prática fundamental ao desenvolvimento pedagógico e à construção do trabalho docente, bem como análise das necessidades e desempenho discente, sobretudo na Educação Especial e Inclusiva. O objetivo desta dissertação foi analisar as principais práticas identificadas para a avaliação aplicadas a estudantes inclusivos na Rede Municipal de Ensino de Campo Grande (MS), no Ensino Fundamental, no ano letivo de 2018 (fevereiro a dezembro). Os objetivos específicos foram: conceituar teoricamente a avaliação e a sua aplicação no contexto da Educação Especial Inclusiva em perspectiva geral e na REME pesquisada; identificar as principais práticas de avaliação e padrões docentes da referida rede de ensino e discutir os dados retrospectivos referentes a partir dos referenciais teóricos, a fim de diretrizes e análises em relação aos preceitos da Educação Especial Inclusiva. Trata-se de pesquisa quantitativa, descritiva, feita a partir de estudo de caso com dados retrospectivos. O estudo reportou a prevalência da avaliação por portfolio e formativa nessa modalidade educacional, com alinhamento teórico satisfatório às indicações gerais da literatura e preferência formativa para a prática, contudo, necessidade de ampliação a formas mais dinâmicas de avaliar e de empreender relação ao conhecimento efetivado.

INCLUSÃO NO ENSINO-APRENDIZAGEM**KELIA SENA STIVAL**

Pretende-se com essa pesquisa, buscar conhecimentos sobre o deficiente intelectual, bem como, estratégias para realizar ações que possam vir a facilitar sua introdução no ensino regular, de tal maneira que esta não seja uma mera inserção geográfica de alunos, mas uma forma de oferecer a todos, o direito que é de todos: uma educação de qualidade. Onde reinam o respeito, a compreensão, a aceitação, a igualdade e a diferença, porque ser igual ou ser diferente é natural, igual, porque todos têm os mesmos direitos, porque todos são diferentes. Então, aqui se desfiguram o preconceito, a discriminação e a pena, que por tantos anos dominaram o processo da educação de tantos, principalmente do deficiente intelectual, como mostra o estudo. Este enfoca a forma como as pessoas com deficiências eram tratadas, as nomenclaturas que eram empregadas e que por si só traduziam uma verdadeira exclusão. Ainda, as dúvidas, a insegurança, as inquietações sobre as diversas conceituações e testes que definem a deficiência intelectual, que eram determinados sob a expectativa de padrões sociais estabelecidos em cada época, e em cada momento histórico. Demonstra como se procedia a educação dos deficientes intelectuais, que iniciou em salas anexadas a sanatórios, uma vez que ao ser identificado em alguém alguma deficiência, esse alguém nada mais era além de louco. Essa educação se processou em forma de segregação, a qual objetivava uma possível integração em escola regular, o que ainda acontece hoje, mesmo estando na moda o que se pode chamar de "inclusão"? Sabe-se que ela ocorrerá, mesmo lentamente. E a família, escola, sociedade cabem fazer vigorar as tantas leis existentes no Brasil, referente à educação inclusiva. Considerando que num passado não muito distante, num tempo em que estas pessoas eram tachadas de idiotas, imbecis, anormais, retardadas e nesses grupos eram incluídos: pobres, indisciplinados, desnutridos, abandonados. Isso baseando nos testes de inteligência que eram utilizados, até recentemente, como meio de determinar quem podia e quem não podia aprender. Pode-se afirmar que muito mudou, mas muito ainda se tem para mudar, principalmente em relação à percepção que se têm sobre os deficientes e sua capacidade de aprendizagem. A mudança às vezes assusta, mas é necessária, assim como é imprescindível concentrar mais esforços por parte do governo, dos profissionais envolvidos, da família, da comunidade, para que se ampliem as transformações em direção à educação inclusiva.

A RELEVÂNCIA DA PESQUISA E O PAPEL DO PROFESSOR NO ENSINO DA CONTABILIDADE - SABERES NECESSÁRIOS PARA ATUAÇÃO PROFISSIONAL E PARA A LIBERDADE INTELECTUAL

LIVIA APARECIDA FERNANDES DE ANDRADE

O Método utilizado para essa pesquisa por suas características foi denominado Estudo de Caso, sua classificação envolveu abordagem qualitativa, descritiva e exploratória. Diante disso, o Objetivo Geral desse estudo foi demonstrar a relevância da pesquisa científica na área de conhecimento da Ciência Contábil e o importante papel do docente para a formação discente. No Resultado foi possível verificar que de acordo com a maioria das opiniões de professores, acadêmicos e egressos, a pesquisa científica na formação profissional dos Contabilistas é uma lacuna importante a ser preenchida. Dada a sua relevância no despertar para novos saberes. Conclusão: O descontentamento no âmbito do estabelecimento de ensino generalizado entre os participantes da pesquisa evidenciou uma denúncia implícita de não correspondência entre teoria e prática. Como afirmar que a Academia tem por missão formar cidadãos críticos e autônomos negando oportunidade de conferir essa criticidade e autonomia no processo de aprendizagem? Considerando que a impotência docente em parte decorre da falta de tempo, pela excessiva rigidez e excesso de conteúdos.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA E AS TECNOLOGÍAS ASSISTIVAS E OS RECURSOS RECURSOS UTILIZADOS PARA A ADEQUAÇÃO DOS ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA FÍSICA NA AULA.

LUCIANA MARIA DELARISSA

Num mundo em profundas e aceleradas transformações, a Tecnologia Assistiva emerge como uma área de conhecimento e de pesquisa que se tem revelado como um importante horizonte de novas possibilidades para a autonomia e inclusão social dos alunos com deficiência, na busca de entender e discutir como a Instituição "Escola tem percebido e vivenciado essas possibilidades em suas práticas e processos, principalmente os selecionados com a Educação Inclusiva. Este estudo teve como principal objetivo o conhecimento das Tecnologias Assistivas usadas nas salas de Recursos Multifuncionais (SRM), bem como nas salas comuns e dos crescentes estudos voltados para a compreensão da contribuição das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) dessa natureza

utilizadas no atendimento educacional de estudantes com NEE. Para tanto, além de conhecer estas tecnologias, foi necessário compreender a forma em que se apresentam e para que servem, bem como onde e como estão inseridas no cotidiano escolar. O estudo apontou para a necessidade de se investir na formação do professor que atua nas SRM para o uso de Tecnologia Assistivas e sinalizou para a necessidade de formação de professores das salas comuns (regulares) para utilização das Tecnologias da Informação e Comunicação na sua prática pedagógica com os estudantes com Necessidade Educacional Especial, de forma a possibilitar a aprendizagem e o desenvolvimento de habilidades. A metodologia utilizada foi a pesquisa bibliográfica e a pesquisa de campo, que foi realizada em uma Escola da Rede Municipal com seis Professores, uma técnica de Educação Especial, uma Coordenadora e uma Diretora. A pesquisa foi feita objetivando responder a pergunta "quais as tecnologias assistivas e recursos que são usados como ferramentas para o ensino-aprendizado do estudante com deficiência física e quais as dificuldades enfrentadas pelos professores.

INCLUSÃO ESCOLAR: OS DESAFIOS DAS ADAPTAÇÕES CURRICULARES PARA O DEFICIENTE INTELECTUAL E ALTAS HABILIDADES

LUZIA APARECIDA DE JESUS

Esta dissertação objetiva apresentar algumas discussões sobre o aluno da Educação Especial, que possui características de aprendizagem consideradas acima da média, como altas habilidades/superdotação. Por tratar-se de uma dissertação de conotação bibliográfica foi enfatizado os aspectos relacionados à formação de alunos com altas habilidades e superdotação no ensino regular, destacando especialmente o papel da escola como ambiente inclusivo, no processo de ensino e aprendizagem. No decorrer da fundamentação teórica foram contempladas informações relacionadas à aprendizagem de alunos superdotados e na educação especial. Ressalta-se que mesmo com grandes avanços na área da educação especial, as discussões acerca desse tema precisam ser cada vez mais elaboradas e desenvolvidas. O alicerce do ensino e aprendizagem na concepção das altas habilidades, vislumbrado uma Educação Escolar inovadora, emerge no docente no atual contexto, a necessidade de propiciar aos estudantes a criação de um ambiente estimulante que os incentive a exploração de possibilidades para resolução de situações problemas. No contexto das altas habilidades/superdotação, objetiva-se verificar se é possível proporcionar aos alunos desenvolverem seus potenciais e talentos nas diferentes áreas do conhecimento. Trabalhar as altas habilidades é proporcionar um ambiente estimulador, oportunizando aos estudantes a possibilidade de desenvolver-se em diferentes aspectos.

TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE/IMPULSIVIDADE ENTRE NOMOS E PHYSIS: O PRESCRITO E O REAL NA TRAMA DA EDUCAÇÃO

MARCELO MAGNO ROCHA NASCIMENTO

A aprendizagem é permeada por um conjunto de fatores que envolvem aspectos biológicos, psicológicos e sociais e que representam influências fundamentais para que o desenvolvimento humano. Entretanto, há pessoas que apresentam dificuldades de aprendizagem diversas que podem ser momentâneas ou até mesmo vinculadas a distúrbios e transtornos que têm fundamentos biológicos às quais se torna necessária uma mediação diversa dos demais, de forma que permaneçam incluídas e que não seja necessário apartá-las em turmas especiais de aprendizagem. Dentre as dificuldades de aprendizagem que estão vinculadas aos aspectos biológicos destaca-se como objeto de estudo deste estudo o Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade/Impulsividade (TDAH/1). Este trabalho objetivou investigar a influência psicossocial das implementações didático-pedagógicas e de processos de gestão escolar na comunidade escolar com base nos diagnósticos de TDAH/I. Levantam-se como hipóteses o descasamento entre prescrito e real nas implementações organizacionais e institucionais em termos didático-pedagógicos e a possibilidade de que este descasamento possa ser geradores de processos de discriminação e preconceito. Os objetivos deste trabalho foram, em termos gerais, compreender o processo dialético entre teoria e prática no diagnóstico e na atuação clínica e didático-pedagógica na ocorrência do TDAH/I e suas implicações, e em específicos descrever as condições diagnósticas e de atuação com sujeitos enunciados portadores de TDAH/; investigar compreensões e vivências dos envolvidos no processo diagnóstico e de atuação com TDAH/I; e analisar as implicações psicossociais e idiossincráticas a partir das vivências investigadas. Utilizou-se como método de pesquisa em abordagem qualitativa, com uso de metodologia clínico-qualitativa, conforme prescrita por Turato, realizada através de instrumento de anamnese e duas entrevistas abertas não diretiva de viés psicodinâmico realizadas com adolescente atendido e sua genitora, analisando os dados a partir de leitura flutuante a partir do referencial psicanalítico como aporte teórico, técnico e metodológico.

ROMPIMENTO DE MURALHAS ENTRE A FAMÍLIA E A ESCOLA - A ADTE COMO RECURSO PARA A APRENDIZAGEM E SOCIALIZAÇÃO DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA.

MÁRCIO LUIZ OLIVEIRA DE AQUINO

A arte è reconhecida por tempo representativo como uma via de expressão humana, que tem sido sistematicamente utilizada para favorecer o aprendizado, sobretudo entre pessoas que apresentam deficiência: isto se dá por ser um canal livre, em que o sujeito expressa a sua forma de compreender e se vincular ao mundo, sem critérios marcados de certo ou errado, em uma oportunidade reflexiva. O objetivo desta dissertação foi abordar o uso da arte para a aprendizagem e socialização das pessoas com deficiência. Para tanto, foi desenvolvida uma pesquisa bibliográfica, de natureza qualitativa e caráter descritivo, explicativo e bibliográfico, a respeito do uso de diferentes linguagens artísticas como instrumentos para promover a socialização e a tríade da aprendizagem (funções cognitivas, funções denotativas e funções conotativas) entre pessoas com deficiências. Foram utilizados referenciais teóricos impressos

e digitais na forma de publicações, de origem nacional e internacional, coletados sem recorte temporal de seleção, mas pertinência ao objeto. Na abordagem das

referências, buscou-se relacionar os conceitos ligados a arte, ensino estruturado, socialização e desenvolvimento das pessoas com deficiência. Os resultados apontaram o consistente benefício da arte na aprendizagem e na socialização das pessoas com deficiência, como um recurso potencial para a melhoria da autoestima, autovalorização e aprendizagem.

A AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E O CONSELHO DE CLASSE COMO ESTRATÉGIAS DE AVALIAÇÃO GLOBAL DOS SUJEITOS NO AMBIENTE ESCOLAR.

MARIA APARECIDA BOTELHO DA SILVA

A pesquisa relatada nesta tese tem como objetivo analisar o conselho de classe e a avaliação institucional, as intervenções pedagógicas e principalmente, o conselho de classe como potente estratégia de avaliação do processo de ensino aprendizagem e que contribui para o desenvolvimento global dos sujeitos envolvidos no processo educacional. O conselho de classe é realizado ao final de cada bimestre letivo. Nos primeiros quinze dias letivos do primeiro bimestre, realiza-se o diagnóstico inicial onde utiliza-se o teste da psicogênese para distribuir os alunos em níveis psicogenéticos e organizar as intervenções de

acordo com a proposta dos ciclos e a necessidade do aluno. além da avaliação durante a realização dessas intervenções . realiza-se o pré - conselho , momento de analisar aluno por aluno. intervenções. participação do aluno, da família e de todos os sujeitos envolvidos no processo e, por fim o conselho de classe, onde há a apresentação gráfica dos níveis da turma, resumo geral de todo trabalho realizado no bimestre e o compartilhamento de experiências exitosas. Esse processo se repete nos quatro bimestres. Já a avaliação institucional ocorre uma vez por ano. geralmente no quarto bimestre com o objetivo de avaliar todo trabalho realizado na instituição educacional durante o ano letivo vigente. A pesquisa permite afirmar- que a avaliação formativa. processual e continua perpassa pela legitimidade do conselho de classe e da avaliação institucional. intencional às intervenções para o sucesso dos alunos. dos professores, da escola e da sociedade.

DEFICIENCIA INTELLECTUAL: O PROCESO DE EDUCACÃO E APRENDIZAGEM.

MARIA IVONETE DO NASCIMENTO MARINS

Esta dissertação de mestrado teve como objetivo pesquisar e obter uma compreensão sobre o processo de inclusão referente ao Ensino e Aprendizagem de alunos pertencentes ao quadro de deficiência intelectual em uma escola Municipal da rede pública do município de Campo Grande MS. Pesquisa essa, com o intuito qualitativo onde o pesquisador busca levantar as opiniões e as crenças dos participantes. Diante da problemática de algumas situações de dificuldades e angústia de professores em fazerem um bom acompanhamento pedagógico a esses alunos. A amostra da pesquisa foi composta por professores da Educação Especial e professores do ensino regular, os instrumentos de coleta de dados utilizados para a investigação constituiu de observações em sala de aula, questionários, contendo dados de identificação e questionários referentes ao tema. Foram através de observações em sala de aula e entrevistas com os professores durante os horários de planejamento. Como fundamentação, o estudo priorizou um referencial teórico: sobre os processos de inclusão, principalmente na área educacional Inclusiva. Os resultados da coleta de dados reunidos em um plano de análise foram analisados, para então, definir as possibilidades de prática pedagógica no contexto escolar. O estudo foi construído através de investigações e de observações e leituras de materiais elaborados e publicados por autores escolhidos para ajudar no embasamento e reflexões sobre o contexto de deficiência inclusiva. Reflexões da educação inclusiva no

contexto da educação básica, Carvalho, (2009), Baptista (2002), Magalhães (2006), Mitler (2003), Mantoa (2005) e nas contribuições Vygotsky para Educação, amparada em seus trabalhos sobre Defectologia e a Mediação, com apoio como Rego (2012), La Taille (1992) e Beyer (1996). As quais objetivaram a encontrar as respostas e soluções para os problemas no processo de inclusão e dos alunos no ambiente escolar do ensino regular. Teve em vista a importância que as questões pertencentes de inclusão escolar destacando os alunos pertencentes ao quadro de deficiência intelectual. As particularidades presentes nas práticas docentes desenvolvidas nesses contextos também analisadas de modo a identificar se essas iniciativas podem suprir as demandas educacionais inclusivas, possibilitando o desenvolvimento cognitivo pedagógico desses estudantes.

MUDANÇAS NA SOCIEDADE ATUAL AO LONGO DO TEMPO E SEUS EFEITOS NO ENFOQUE DA EDUCAÇÃO ESCOLAR E FAMILIAR.

MARIA SEBASTIANA FERREIRA RAUCH

A presente dissertação tem por objetivo apontar que as mudanças sociais, econômicas e culturais ocorridas nas últimas décadas, emanaram uma série de mudanças as quais afetaram diversas instituições, principalmente a família e a escola. Com a saída da mulher para o trabalho, as crianças ficam aos cuidados de outras pessoas (avós, tios, irmãos..) sobrando pouco tempo para cuidar e educar os filhos, assim acaba outorgando para a escola seu considerável papel. Neste contexto é importante entender como essas alterações afetam não só o papel do professor, mas também da família; sobretudo no que se refere a parcerias entre ambos. Há necessidade de estreitamento nessa relação. O corpo docente precisa conhecer a realidade familiar na qual o estudante está inserido, com vista a promoção da prática do diálogo. Assim como os pais precisam participar ativamente da vida escolar do filho. As referidas instituições precisam estar conectadas e conscientes de sua função para que a educação de qualidade aconteça. A instituição familiar é a base e a fonte do desenvolvimento do indivíduo. Não importa se ela tem arranjos diferentes, o importante é que o filho ou a filha receba afeto. A investigação desenvolverá com vista a melhor compreensão e conhecimento das razões ou causas da ausência dos responsáveis pelo estudante no ambiente educacional. Todo o processo ocorrerá através de pesquisa bibliográfica a fim de proporcionar reflexões de maior relevância, de modo a contribuir para um processo de ensino aprendizagem com mais eficácia. Para atingir um ensino de qualidade carece que cada um dos envolvidos (família e escola) exerça o seu papel plenamente.

SURDEZ E DEFICIÊNCIA AUDITIVA: HISTÓRICO, MÉTODOS EDUCACIONAIS E INCLUSÃO SOCIAL.

MARIA TEREZA DE MELO ANTUNES STEPHANES

Esta dissertação, abrangerá como um dos temas geradores, as transformações ocorridas na Educação Inclusiva, pois conceber este processo de inclusão social implica tomar o outro como pessoa dotada de capacidades, de maneira e tempos de comunicar-se, utilizando recursos para produzir experiências, de emoções e conhecimento, além de sua própria história. Um dos principais objetivos da Educação Especial é fazer com que todas as pessoas portadoras de necessidades especiais alcancem a independência, a autonomia e a responsabilidade e por consequência, empoderem-se de sua própria vida. A deficiência auditiva é definida como a diminuição da capacidade de percepção normal dos sons e classifica-se em: Surdez Parcial e Surdez, podendo ser congênita ou adquirida. A história da educação do surdo, no mundo e no Brasil, como as pessoas possuidoras de qualquer tipo de deficiência ou más formações eram considerado inúteis, não lhes sendo necessário o estudo, pois eram vistas como irracionais e incapazes. O relato histórico da educação e do processo de inserção do surdo na escola retrata uma realidade de sofrimento, mudanças e conquistas perpassando as etapas da exclusão, segregação, integração e inclusão. A Declaração de Salamanca, através de seus princípios, objetivos e propostas pedagógicas justificam que a Inclusão de crianças, jovens e adultos com necessidades educacionais especiais dentro de um sistema regular de ensino é questão primordial a ser assumida por lei, em parceria com os órgãos na esfera Federal, Estadual, Municipal e profissionais especializados e comunidade escolar, adequando-se ao melhor método de ensino aprendizagem para cada área deficitária. Em relação aos métodos de comunicação dos surdos há um questionamento sobre qual seja o ideal. Algumas pessoas defendem o ensino do Oralismo (uso da linguagem oral), outros favorecem ao Bilinguismo (uso da linguagem oral e gestual), e outros preferem a Comunicação Total (uso de qualquer forma de comunicação, incluindo uma combinação de métodos diferentes). Através estudos realizados com o intuito de conhecer melhor os métodos preferidos de ensino por parte dos professores; sua percepção do rendimento de seus alunos no ano acadêmico anterior; seu grau de experiência no trabalho com pessoas com necessidades especiais; conforme a opinião desses profissionais em relação ao processo de inclusão e o grau de dificuldade de pessoas surdas em comunicar suas necessidades em locais públicos, especificamente na área de saúde. Os resultados indicam que a maioria dos professores de surdos entrevistados prefere trabalhar com o método da Comunicação Total e Bilinguismo, devido a maior facilidade de compreensão entre o profissional e o paciente.

OS DESAFIOS DA SALA DE RECURSOS DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR / ALTAS HABILIDADES / SUPERDOTAÇÃO / ENSINO REGULAR NO MUNICÍPIO DE CAMPO GRANDE-MS

MARILI TEREZINHA SANGALLI

O presente estudo objetivou uma análise das Políticas Públicas Brasileiras e do Município de Campo Grande, quanto ao atendimento do aluno com indicadores de altas habilidades, inserido na REME, e como ocorre a sua identificação. Através deste estudo, foi possível verificar o desconhecimento dos professores, mesmo com aluno inserido na sala, quanto a não identificação desse aluno, e a dificuldade em lidar com ele, o que resulta ao não estímulo ao potencial, ao não conhecimento da suplementação que é um direito deles, com isso não utilizam práticas metodológicas inovadoras, flexíveis, atendendo a real necessidade de desenvolvimento e aprendizagem do aluno superdotado. Neste contexto, as políticas públicas da educação especial, preconizam o atendimento aos deficientes e aqueles com altas habilidades, neste sentido, a escola não corresponde de forma propícia para uma educação inclusiva. Deveria assegurar o atendimento a esse público no ambiente escolar a todos, com recursos educacionais, estratégias de apoio, oferecendo diferentes alternativas, haja vista que assim permite a um maior número de alunos o conhecimento básico e eficiente. É de suma importância levar conhecimento desse aluno à comunidade acadêmica, aos sistemas de ensino, para a sociedade de uma maneira geral, considerando que todos serão beneficiados com a descoberta de novos alunos com indicadores de altas habilidades/superdotação.

ATENDIMENTO EDUCACIONAL AO ALUNO COM TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE: A IMPORTÂNCIA DA SALA DE RECURSOS

MASSATO TAIRA

Este estudo tem por objetivo geral analisar a atuação dos professores que atendem em Sala de Recursos, no atendimento aos alunos com Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH), no ensino médio regular, em duas escolas de Brazlândia, no Distrito Federal. Especificamente, busca-se conceituar o Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH), de acordo com a literatura existente sobre o assunto e enumerar as características gerais do problema e analisar o papel desempenhado pela Sala de Recursos na vida do

aluno com TDAH, para que consiga minimizar ou eliminar os sintomas, obtendo sucesso acadêmico e profissional. A justificativa para a realização do trabalho é obter uma compreensão melhor do problema, no sentido de que a atuação do professor junto aos alunos com estas características não se transforme em um embate, como se a situação fosse apenas disciplinar, mas que seja uma tomada de posição consciente, que possa favorecer a permanência desses alunos na escola, em melhores condições de relacionamento e, conseqüentemente, de aprendizagem. O tema é abordado por meio de pesquisa bibliográfica e pesquisa de campo, envolvendo quatro professores, de duas Salas de Recursos comuns, que atendem alunos do ensino médio regular. A pesquisa foi desenvolvida por meio da aplicação e análise de conteúdo de um questionário com questões abertas. Concluiu-se que a atuação desses professores tem sido de grande importância para a melhoria dos sintomas do TDAH e melhor rendimento escolar, além de estabelecer relações mais produtivas com os demais profissionais da escola e com as famílias dos alunos. A compreensão e aceitação do trabalho da Sala de Recursos nem sempre é boa por parte da escola, mas os resultados mostram que é viável manter esse tipo de atendimento e, por meio dele, buscar que a legislação contemple oficialmente o atendimento ao aluno com TDAH nas Salas de Recursos.

AS CONTRIBUIÇÕES DO PNAIC PARA O PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS DO PRIMEIRO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DE APARECIDA DE GOIÂNIA

MAYARA ELINE DE SOUZA PIRES LEITE

Esta tese de pesquisa qualitativa tem por objetivo a verificação das contribuições do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa - PAIC - no processo de alfabetização de alunos do primeiro ano do ensino fundamental tendo como fonte para as pesquisas a escola Alfa - uma escola municipal de Aparecida de Goiânia, Goiás, Brasil. Foram realizadas entrevistas com as professoras de primeiro ano da instituição e feitas algumas observações nas aulas da escola e também nas do

Curso. A pesquisa campo foi realizada ao longo dos anos de 2014, 2015 e início de 2016 e de acordo com as exigências da pesquisa. Para a estruturação da pesquisa foram buscados autores da área da alfabetização de crianças e do letramento como Emilia Ferreiro, Ana Teberosky, Magda Soares entre outros. As práticas em campo, observações e entrevistas permitiram um diálogo com os estudos teóricos. Contudo, pela trajetória percorrida, foi possível perceber que as contribuições do PAIC são muitas, porém há algumas dificuldades pelo caminho. Mas também poderá haver soluções.

A PARTICIPAÇÃO INTENSIVA DA DISCIPLINA DE ARTE, COMO COLABORADORA NA FORMAÇÃO POSITIVA DO EDUCANDO

MERCÊS RÉGIA CANTUÁRIA DE SOUZA

Esta dissertação, vem para o meio acadêmico objetivando discussões sobre, o papel da arte nas escolas, promovendo reflexões, sobre a formação dos professores, bem como a integração das atividades artísticas no currículo escolar, enquanto área específica, como mecanismo para promoção de uma aprendizagem significativa, área que por muito tempo, vem sendo trabalhada na sala de aula como mera auxiliadora das demais disciplinas. A partir do momento que as instituições escolares visualizarem a disciplina de artes, com o objeto de aprendizado evolutivo, com a exigência da apresentação de resultados quanto à execução de obras de seu público inserido, surgem as modificações sobre as funções e objetivos, além do próprio modelo de educação segregada, a concentração nas necessidades educacionais, que os educandos possam apresentar em determinados momentos e não nos déficits ou características ociosas, a constituição do modelo regular educacional, tornando a concepção não inatista, mais dinâmica de homem e educação. O principal objetivo da disciplina de Arte é fazer com que todas as pessoas inseridas no processo alcancem a independência, a autonomia e a responsabilidade e por consequência, empoderem - se de sua própria vida, capacitando - os para o mercado de trabalho dentro de suas limitações. A metodologia adotada foi a pesquisa educacional por meio de observações, relatórios e questionários à partir dos conceitos de Barbosa e Anna Mãe. A amostra apresentará participação ativa de professores com formação e professores sem formação da área de Artes dos anos iniciais do ensino fundamental da rede pública municipal do Município de Aparecida de Goiânia-Goiás.

A FORMAÇÃO DO LEITOR DE APARECIDA DE GOIÂNIA A PARTIR DAS BIBLIOTECAS MUNICIPAL E ESCOLAR

MICHELLE PAOLLA JORGE

Essa tese, de perspectiva qualitativa e quantitativa, tem como objetivo conhecer as práticas, os modos e as representações de leitura e de leitores à partir da Biblioteca Municipal Ursulino Tavares Leão e da Biblioteca Escolar Cora Coralina, Aparecida de Goiânia, Goiás, Brasil a partir de entrevistas realizadas com leitores desses espaços, cujas questões para conhecer o perfil desses leitores foram: quem são os leitores da cidade de Aparecida de Goiânia, o que lêem, quando lêem,

como lêem, por que lêem e onde lêem. A realização da pesquisa de campo ocorreu no decorrer do ano de 2015 e de acordo com as necessidades do trabalho. Nesse sentido, o foco dessa tese são as práticas, os modos e as representações de leitura e de leitores, colocando em discussão temas como: leitura, leitor e biblioteca. O embasamento teórico que deu sustentação a esta tese foi a História Cultural à partir de três eixos: representações, práticas e apropriações de leitura. De acordo com Chartier (1998) a biblioteca é lugar de reunir e dispersar, onde os leitores têm a liberdade de escolher a obra, ampliando assim, seu poder de autonomia. A análise de documentos, observações de campo e entrevistas com 13 leitores permitiram a interlocução com os estudos teóricos, pautado sempre pela ação e reflexão sobre o objeto de pesquisa. Como trajetória percorrida, foi possível perceber que a Biblioteca Municipal Ursulino Tavares Leão e a Biblioteca Escolar Cora Coralina, apesar de todas as dificuldades, com relação ao acervo, a necessidade de mais projetos concretos de leitura, apresentam-se ainda como importantes espaços formais de formação inicial e contínua de leitores e futuros leitores da cidade de Aparecida de Goiânia-Goiás- Brasil.

GESTÃO DEMOCRÁTICA DA ESCOLA PÚBLICA: ESTUDO DE CASO DO CENTRO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DOM BOSCO

PAULO ALVES DE OLIVEIRA

Este estudo teve como objetivo analisar o modelo de gestão democrática na escola pública CEJA Dom Bosco na cidade de Iporá-GO, verificando a importância do papel do Diretor e participação de todos os segmentos na construção e no direcionamento das ações educativas da escola. Ressalta-se a importância da construção coletiva do Projeto Político-Pedagógico na escola como um documento que reflete a realidade escolar, sendo que a escola tem autonomia para elaborá-lo, relacionando-o diretamente à identidade da instituição. A metodologia aplicada, para obtenção de resultados, se deu por meio de uma abordagem qualitativa. A coleta de dados foi feita por meio de aplicação de questionário a equipe gestora, agentes administrativos e regentes da escola, contendo questões individuais e conjuntas, relacionadas à gestão democrática na escola pública. Os resultados evidenciaram que os diferentes segmentos analisados acreditam que a escola, é o lugar privilegiado para o exercício da democracia, nesta perspectiva, a gestão democrática participativa é uma atividade que acontece com a participação coletiva, e, implica a participação e objetivos comuns e, por outro lado, depende das capacidades individuais e de ações coordenadas e controladas para favorecer o desenvolvimento humano, oferecendo novas possibilidades de olhares e ações educativas.

JOGOS COMO FERRAMENTAS DIDÁTICAS NA ALFABETIZAÇÃO DIANTE DOS AVANÇOS NO MUNDO VIRTUAL.

ROSE FREIRE DOS SANTOS CAMPOS

Este trabalho tiene como objetivo analizar el uso de herramientas metodológicas actuales para remediar el fracaso en una sala de alfabetización, entender por qué los estudiantes de esta clase no pueden dominar la lectura y la escritura durante esta serie. La investigación se centrará en incluir el uso de tecnologías para dar clases más atractivas a los estudiantes de la red de educación pública y los juegos virtuales serán la herramienta más analizada en el desarrollo del trabajo docente durante este análisis. La metodología se basa en la investigación cualitativa con la investigación de campo teórico-bibliográfico. En esta investigación de campo, se analizó un aula con una clase de 1er grado de la escuela primaria. A partir del análisis de datos fue posible identificar las dificultades existentes en la enseñanza de la alfabetización y reconocer que debe haber un cambio en la práctica pedagógica.

OS OBSTÁCULOS DE APRENDIZAGEM PARA O MENINO AUTISTA

SANDRA DOS PASSOS

O Autismo é considerado como transtorno do desenvolvimento, que afeta principalmente a capacidade de interesse social e de comunicação. Atualmente o Autismo é conhecido como Transtorno do Espectro Autístico (TEA), devido aos diversos graus e muitos diferentes entre si, encontrados hoje. Algumas apresentam hiperatividade e outras a total falta de concentração, dificultando muito o desenvolvimento e a aprendizagem. O maior desafio é com o próprio autista, pois o mesmo tem como principal característica a falta de interação com o outro. E a maior barreira de aprendizagem, seria ele mesmo, devida a complexidade que cada um apresenta, ele impõe um muro, delimitando o acesso, pois vivem em mundo próprio. Outra dificuldade que enfrentam, é sua família, por demorar procurar ajuda ou por não aceitar o diagnóstico dado a seu filho. E ao conseguirem adentrar uma instituição escolar, também recebem a resistência da comunidade pedagógica, muitas vezes por não terem interesse ou por falta de preparo, simplesmente. Mesmo em graus mais severos o Autista deve ser submetido a união de infraestrutura pedagógica adequada e a professores qualificados, que podem contribuir muito para o desenvolvimento e conseqüentemente para o aprendizado do Autista.

DESAFIOS DA ESCOLA PÚBLICAS NO CUMPRIMENTO E IMPLEMENTAÇÃO DAS COMPETENCIAS 4 E 5 DA NOVA BNCC.

SILVIA ALMEIDA DE ARAUJO

O presente estudo acadêmico trata-se de uma monografia, e tem como objeto principal de investigação a implementação da Nova Base Nacional Comum Curricular (BNCC) em uma escola pública no Município de Campo Grande Mato Grosso do Sul, com ênfase na cultura digital. Portanto, é uma tentativa de produzir conhecimentos a respeito de currículo a partir da nova base e novas considerações, análises, reflexões, enfim, a partir de uma discussão político filosófica, a qual contemplou elementos subsidiadores do contexto curricular definido na construção da crítica reflexiva. Neste estudo optou-se pela revisão bibliográfica e aplicação de questionário e está fortemente ancorado na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) com foco na Cultura Digital. Sobre os procedimentos de coleta foi utilizado questionário, com perguntas de múltiplas escolhas e os resultados serão apresentados por gráficos. O questionário de entrevista foi aplicado à comunidade escolar, um para os coordenadores e outro para os docentes, com o objetivo de coletar informações sobre como a escola se organiza para a implementação das competências 4 e 5 da BNCC e qual o compromisso com a cultura digital dentro da escola. Os futuros professores e profissionais da educação, tendo consciência dos avanços da tecnologia e da importância na educação, podem ajudar a promover uma transformação no ensino brasileiro, segundo a CIEB (2018). De acordo com o resultado das entrevistas pelo menos 54% dos professores já entenderam a importância de orientar os alunos quanto ao uso seguro e consciente das tecnologias, alertando-os quanto ao rastro digital e a forma de como estes querem estar no mundo.

MÚSICA E POESIA: FERRAMENTAS PARA ALFABETIZAÇÃO DO 1º ANO DAS SÉRIES INICIAIS

TALMA MIRTIS XAVIER DE SOUZA

Este documento tiene como objetivo presentar las contribuciones, el uso sistemático de la música y la poesía, como un recurso para la alfabetización de los estudiantes de los primeros años de la escuela primaria. Para dilucidar esta cuestión hemos tratado de apoyar principalmente en referencia Magda Soares y Emilia Ferreiro, entre otros estudiosos de la educación. Los principales objetivos de la investigación fueron para mostrar el uso de la música y la poesía como una herramienta para la alfabetización significativa de los estudiantes, no para

enseñar musicalidad porque los educadores no tienen ninguna base para tal. Además de señalar a la obra y el espacio colectivo educativo, como los corredores de apuestas de prácticas pedagógicas más consistentes y coherentes con las reflexiones teóricas y su uso en la práctica. Asimismo, facilitará las propiedades intrínsecas: la música y la poesía, y la forma de utilizarlos para promover el desarrollo integral del ser social. Esto requiere que el maestro para hacer reflexiones, ya que es el elemento central para avanzar y construir espacios de formaciones colectivas. Para de esta manera, puede cumplir con los retos de la educación de calidad. Sabemos la importancia de la escuela para todos, pero con una educación de calidad también para todo el mundo. Que el espacio educativo hacer su función para incluir caracteres y no eliminarlos dentro de la propia escuela. Esto requiere que el maestro es inclusiva y no excluyen el interior de la sala de clase. Además, desde el tiempo de progresión automática no garantiza una adecuada y necesaria para el aprendizaje del estudiante. La música y la poesía como fuente de estímulo, para ayudar a los desafíos de la educación, ya que aprovechan los diversos aspectos de este aprendizaje facilitadores. De este modo la formación del ser en sus diversos aspectos, cognitivo, lingüístico, psicomotriz, socio-afectivo. Buscamos orientar más a nosotros mismos en el aula, el trabajo con la música y la poesía para alfabetizar y concomitantemente letrar. En definitiva, con estas herramientas, podemos presentar una lecciónalidad y caminar en el aprendizaje con una formación de calidad para los estudiantes, para que puedan interactuar mejor en una sociedad científica y tecnológica.

ALGUMAS ABORDAGENS MATEMÁTICA PARA SUPERAR AS DIFICULDADES DE COMPREENSÃO DO ENSINO DE FRAÇÃO, NA SEGUNDA ETAPA DA EDUCAÇÃO BÁSICA.

THOMAZ DE AQUINO DIAS MARQUES

Essa pesquisa refere-se ao estudo sobre Algumas Abordagens Matemáticas para

Superar as Dificuldades de Compreensão do Ensino de Frações na Segunda Fase do Ensino Fundamental. A pesquisa foi realizada pelo método qualitativo, embasado nos teóricos Vergnaud na Teoria dos Campos Conceituais, Nunes e Bryant com os cinco significados de frações, e também Brousseau que descreve a aprendizagem através dos obstáculos e pelo método quantitativo na aplicação e análise de algumas atividades. Essa pesquisa teve como objetivo fazer a análise das principais causas das dificuldades de compreensão de frações dos alunos no final do Ensino Fundamental, descrevendo as melhores estratégias para a

internalização dos conteúdos de frações. Diante da falta de compreensão dos conteúdos fracionários justificou tal investigação, pois as dificuldades são extensas, cujos resultados da atividade aplicada ficaram evidentes a falta de domínio fracionário no final do Ensino Fundamental. Com o desenvolvimento dessa pesquisa podemos perceber que a falta de compreensão dos conceitos fracionários estão diretamente ligados a falta de contextualização prática dos conceitos fracionários, bem como também percebemos que a falta de letramento matemático na construção de conhecimentos sólidos no que se refere às operações elementares, com os números naturais N e inteiros Z , influencia de forma direta nesse entendimento. Gostaríamos que ficasse clara que há sempre mais o que se pesquisar dentro dos conceitos fracionários o que justifica que tão grande e complexo é esse tema.

INCLUSÃO DE CRIANÇAS AUTISTAS: COMPREENDENDO PARA INCLUIR

TUESDAIT ALENCAR DA SILVA

O trabalho é um teste de pesquisa sobre a inclusão de crianças autistas e aborda questões sobre essa inclusão e disponibiliza o artigo à comunidade científica. Neste sentido, abordamos o tema da inclusão de crianças autistas na escola regular, tentando contextualizá-lo e refletir sobre este processo de ensino, aprendizagem e inclusão. Embora a inclusão de crianças com autismo seja um direito e tenhamos relatórios sobre os benefícios da escolaridade e da inclusão, muitas vezes a escola não está preparada para recebê-los. A educação dos estudantes com autismo tem sido objeto de várias discussões nos nossos dias. O principal objetivo do artigo é a coleta de dados essenciais para que o educador entenda melhor o que é o autismo, quais são as peculiaridades cognitivas envolvidas neste diagnóstico e, portanto, crie melhores estratégias de inclusão diária do portador de autismo na escola regular.

O AMBIENTE EMPRESARIAL ENQUANTO UM NOVO ESPAÇO PARA A CONSTRUÇÃO DE SABERES

VALQUÍRIA MARIA DUARTE

O processo de mudança tecnológica acelerado trouxe consigo abrangentes e profundas transformações que estão demarcando o esgotamento da sociedade industrial. A valorização da Ciência, da Tecnologia, da Pesquisa e Desenvolvimento tem exigido da sociedade como um todo o ingresso na Era do Conhecimento. É fato a relevância das áreas de treinamento e desenvolvimento de pessoal sobrepondo as demais funções de gestão de pessoas, se constituindo o bojo de uma gestão empresarial bem sucedida. A mudança de paradigma na gestão empresarial pela mudança de um modelo de administração taylorista/fordista para gestão flexível têm também exigido transformações significativas no processo produtivo, pelo uso constante de inovações. O trabalhador precisa estar preparado para exercer novas e diversas funções dentro do ambiente operacional. Para tanto, é necessário que as pessoas tenham uma postura voltada para o autodesenvolvimento e para a aprendizagem contínua. O que exige por sua vez que as empresas implantem sistemas educacionais que estejam voltados para o desenvolvimento de atitudes, posturas e habilidades, e não mais conhecimentos técnicos e instrumentais. Diante disso, o objetivo desse estudo foi Conhecer o projeto educacional da empresa, objeto. Cujo Método empregado por suas características foi denominado Estudo de Caso, em que a pesquisa foi classificada qualitativa, descritiva e exploratória. No Resultado foi possível aferir que as ações educativas implantadas na empresa se constituíram alavanca de crescimento econômico e social. Portanto, sendo possível conferir a seguinte Conclusão: A educação continuada e a educação permanente são essenciais para que as empresas abandonem o modelo vertical de gestão e pratiquem a gestão compartilhada com benefícios tanto para a empresa quanto para empregado e que assim possam contribuir para o exercício da cidadania.