



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
MEDICINA**

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACIÓN

Asignatura: PATOLOGIA MEDICA II		
Curso: Tercero	Nivel Educativo: Grado	
Semestre: Sexto	Tipo: Teórico - Práctico	
Área de Formación: Preclínica	Carga Horaria	Hs Teóricas Semestral: 82
Clave: MED3613	Semestral: 96 (reloj)	Hs Prácticas Semestral: 14
Pre-requisito: MED3506	Carga Horaria Semanal: 6 (reloj)	
Crédito: 3	Aprobación:	Res. N°/2018 Fecha/...../2018
Profesor/es: DR. XXXXXXXX		

✓ **OBJETIVO/S GENERAL/ES**

La Carrera de Medicina de la Universidad Leonardo Da Vinci tiene como objetivo, formar profesional idóneo con conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas en el arte y en la ciencia de la medicina, con conciencia reflexiva y crítica, capaz de investigar, interpretar y proponer soluciones a los problemas de salud de nuestro país, dentro de un marco ético y estético que le permita interactuar con responsabilidad social en su comunidad en forma participativa.

✓ **MISIÓN**

Preparar médico con sólida formación académica, científica, tecnológica e innovador con profundo compromiso social, valores éticos, liderazgo en la promoción de la salud y preparado para adaptarse a la sociedad en constante cambio.

✓ **VISIÓN**

Brindar espacio de conocimiento académico, científico, tecnológico con enfoque innovador y adaptable a los nuevos descubrimientos de la medicina, sensible a la realidad social de la región con impacto constructivo en la solución de problemas de salud del entorno.



II. FUNDAMENTACIÓN

El propósito de la asignatura de Patología Médica es otorgar el marco teórico y práctico a los alumnos de medicina, de manera que aplicados a la semiología del paciente tenga conocimiento objetivo, preciso, fundamentado de las patologías, y así, poder analizar con sentido crítico los recursos de prevención de enfermedades, diagnósticos diferenciales, aplicar con criterios los métodos auxiliares de diagnóstico siempre dentro del marco de la ética hacia el paciente para la rehabilitación satisfactoria de la patología.

La patología médica es el estudio de las enfermedades en su amplio sentido, es decir, como procesos o estados anormales de causas conocidas o desconocidas. La palabra deriva de *pathos*, vocablo de muchas acepciones, entre las que están el padecimiento, enfermedad.

A través del enfoque morfológico se han podido delimitar en la patología general pocos procesos elementales a los que pueden reducirse las alteraciones morfológicas de todas las enfermedades. Dichos procesos elementales son el objeto de estudio de la patología general. Estas categorías son: la patología celular; Las alteraciones del crecimiento y diferenciación; Los trastornos circulatorios y la inflamación.

La patología aporta estudios que permiten entender los mecanismos por medio de los que se presenta la enfermedad, sus causas, las respuestas a nivel celular y corporal y los efectos sobre la función normal. Coordina el conocimiento básico con la explicación de los síntomas que manifiesta el enfermo y con los signos clínicos que observa el médico, por lo tanto, proporciona un contexto sistemático para la mejor comprensión de la salud y su perturbación en la enfermedad.

III. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- Competencias Genéricas

1. Implementar el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC).
2. Comunicarse en las lenguas oficiales del país, del MERCOSUR y en otra lengua extranjera.
3. Constituir y trabajar en equipos de salud multidisciplinarios e intersectoriales reconociendo las competencias y compartiendo las responsabilidades con los demás integrantes.
4. Ajustar su conducta a las normas éticas universalmente establecidas y aceptar y cumplir los códigos de ética del campo médico.
5. Formular, gestionar y/o participar en proyectos.
6. Demostrar compromiso con la calidad.
7. Ser capaz de brindar una atención integral y humanística en todas las etapas de la vida de los seres humanos
8. Reconocer los derechos de los pacientes, en especial el de la confidencialidad y el del consentimiento informado.
9. Promover la preservación de la salud y del medio ambiente, través de la promoción de estilo de vida saludable y actuar en conformidad con principios de prevención, higiene y seguridad en el trabajo.

- Competencias Específicas

1. Realizar el diagnóstico y valorar en la entrevista el uso de la anamnesis, el examen físico y mental como elementos fundamentales del diagnóstico.



2. Diagnosticar, tratar las enfermedades del ser humano en las fases de su desarrollo y establecer pronósticos, acorde a su nivel de competencia profesional, a los aspectos epidemiológicos y a las características del sistema de salud
3. Indicar y realizar los tratamientos médicos correspondientes.
4. Evaluar y conocer la realidad sanitaria de su medio y adecuar sus acciones a la misma.
5. Seleccionar los medicamentos indicados según el contexto clínico y psicosocial.

IV. CONTENIDOS PROGRAMATICOS

UNIDAD I

Introducción a la Hematología. Introducción al estudio de las anemias. Clasificación de las anemias. Aprender los alcances de la Hematología así como sus diversos capítulos. Identificar los diversos tipos de anemias. Interpretar las fórmulas para calcular los valores hematimétricos. Diferenciar la etiología y manejo de las diversas anemias.

UNIDAD II

Anemias hipocrómicas. Anemias macrocíticas.

Diagnosticar las anemias ferroprivas según sus diversas etiologías. Distinguir sus diversos manejos terapéuticos. Conocer el diagnóstico y manejo de las anemias provocadas por la alteración del metabolismo de la vitamina B12 y el ácido fólico.

UNIDAD III

Anemias hemolíticas

Aprender la fisiopatología y la etiología (constitucional o adquirida) de las demás anemias hemolíticas. Distinguir el diagnóstico diferencial de las demás anemias hemolíticas. Manejar limitadamente las diversas anemias hemolíticas. Conocer el pronóstico y tratamiento.

UNIDAD IV

Insuficiencias medulares. Agranulocitosis.

Distinguir un estado de insuficiencia medular. Reconocer una agranulocitosis. Establecer su etiología y los niveles de tratamiento. Conocer el pronóstico y evolución de las agranulocitosis.

UNIDAD V

Síndrome mieloproliferativo crónico. Poliglobulias relativas y absolutas. Policitemia Vera . Enf. de Vázquez- Osler

Distinguir los diversos tipos de poliglobulia. Diagnosticar y manejar la Policitemia Vera. Conocer el tratamiento y pronóstico de la Policitemia Vera.

UNIDAD VI

Introducción al estudio de las leucemias. Leucemias agudas. Clasificación.

Adquirir la habilidad de diagnosticar las leucemias agudas y enfocar su manejo inicial. Distinguir las leucemias de los estados leucemoides. Conocer el pronóstico y tratamiento de las leucemias agudas.

UNIDAD VII

Leucemias crónicas: Mieloidea y Linfoidea.

Adquirir la habilidad de diagnosticar las leucemias agudas y enfocar su manejo inicial. Conocer el pronóstico y tratamiento de las leucemias agudas.

UNIDAD VIII

Introducción al estudio de la patología ganglionar. Poblaciones linfocitarias humanas y su caracterización. Enfermedad de Hodgkin.

Distinguir los diagnósticos diferenciales de los ganglios cervicales. Conocer el abordaje diagnóstico, estadio y conducta terapéutica así como pronóstico del Hodgkin.

UNIDAD IX



Linfomas No Hodgkinianos. Rasgos generales y descripción de sus distintas variedades.

Conocer el abordaje diagnóstico, estadio y conducta terapéutica así como pronóstico de los Linfomas no hodgkinianos (LNH).

UNIDAD X

Mieloma múltiple.

Desarrollar la habilidad de sospechar el mieloma a través del conocimiento de la epidemiología, clínica y laboratorio del mieloma así como el pronóstico de la afección.

UNIDAD XI

Introducción al estudio de las enfermedades hemorrágicas. Clasificación. Síndrome purpúrico (vasculares y plaquetarios)

Conocer las características de un coagulograma y las lesiones características de las enfermedades hemorrágicas. Distinguir la clínica y el laboratorio del síndrome purpúrico.

UNIDAD XII

Enfermedades hemorrágicas por trastornos de la coagulación. Hemofilias por deficiencia de Factor VIII y Factor IX.

Aprender a sospechar los trastornos de la coagulación. Manejar limitadamente las hemofilias. Conocer los fundamentos para establecer un pronóstico de las afecciones para apoyar sus conocimientos y transmitir correctamente a los familiares.

UNIDAD XIII

Coagulación de consumo (Coagulación Intravascular Diseminada)(CID).

Conocer las causas predisponentes o desencadenantes de la CID. Distinguir el laboratorio de la CID. Desarrollar la capacidad de manejar los diversos tipos de CID.

B. ENDOCRINOLOGIA:

UNIDAD XIV

Glándulas de secreción interna, generalidades. Hipófisis. Enf. de Sheehan. Enf. de Simmonds. Hipopituitarismo. Enanismo hipofisario.

Adquirir el conocimiento de las patologías de la hipófisis. Distinguir las características de los síndromes endocrinos hipofisarios.

UNIDAD XV

Adenomas hipofisarios. Acromegalia y gigantismo.

Conocer las características clínicas y causas de la acromegalia y gigantismo. Distinguir las diferencias entre los mismos.

UNIDAD XVI

Tiroides. Fisiología tiroidea. Hipertiroidismo.

Repasar la fisiología de la glándula tiroides. Reconocer los síntomas de la hiperfunción tiroidea.

UNIDAD XVII

Hipotiroidismo. Bocio endémico. Hiperparatiroidismo. Hipoparatiroidismo.

Reconocer los signos de la hipofunción tiroidea. Distinguir la diferencia entre la hiper e hipo función de la glándulas paratiroides.

UNIDAD XVIII

Hiperfunción córticosuprarrenal. Enfermedad y Síndrome de Cushing.

Repasar la función de las adrenales. Distinguir la patología de la hiperfunción.

UNIDAD XIX

Insuficiencia suprarrenal aguda y crónica. Enfermedad de Addison.

Distinguir los signos de la insuficiencia suprarrenal en sus presentaciones agudas y crónicas.

UNIDAD XX



Diabetes sacarina. Clasificación. Sintomatología, diagnóstico y tratamiento.

Aprender las características de la diabetes sacarina: su semiología, formas de diagnóstico y el enfoque terapéutico.

UNIDAD XXI

Diabetes mellitus. Complicaciones. Acidosis y coma diabético.

Aprender los signos y síntomas de la diabetes mellitus, sus complicaciones agudas y crónicas.

UNIDAD XXII

Coma hiperosmolar. Coma hipoglucémico.

Distinguir los comas hiperosmolar y de la hipoglucemia a través de la semiología y el manejo de los pacientes complicados.

C. CARDIOVASCULAR

UNIDAD XXIII

Insuficiencia cardíaca congestiva.

Distinguir los signos y síntomas de la insuficiencia cardíaca congestiva así como el manejo terapéutico.

UNIDAD 24: Cardiopatía isquémica.

Distinguir el dolor de la cardiopatía isquémica así como el enfoque terapéutico.

UNIDAD 25: Hipertensión arterial.

Conocer la definición de la hipertensión arterial: sus formas clínicas, complicaciones y tratamiento.

UNIDAD 26: Shock

Distinguir el shock de las diversas formas de alteración de los signos vitales y el manejo terapéutico de cada tipo de ellos.

UNIDAD 27: Fiebre reumática aguda y cardiopatía reumática.

Conocer la etiología y clínica de la fiebre reumática así como su complicación cardíaca

UNIDAD 28: Cardiomiopatías.

Conocer la definición y clasificación de las diversas miocardiopatías y su manejo terapéutico.

UNIDAD 29: Muerte súbita.

Aprender la definición de la muerte súbita. Distinguir las múltiples causas de la misma. Aprender los procedimientos de reanimación eventuales.

D. GASTROENTEROLOGIA

UNIDAD 30: Hemorragia digestiva alta.

Distinguir la HDA y sus causas. Aprender el manejo de la HDA.

UNIDAD 31: Duodenitis parasitaria.

Aprender las causas, semiología y tratamiento de la duodenitis parasitaria.

UNIDAD 32: Hernia hiatal. Esofagitis.

Aprender la semiología de las hernias y esofagitis. Aprender el diagnóstico y terapéutica de las mismas.

UNIDAD 33: Diarrea aguda y crónica.

Definir las causas de las diarreas agudas y crónicas. Aprender el manejo terapéutico y complicaciones.

UNIDAD 34: Constipación.

Definir las causas de la constipación. El manejo terapéutico y complicaciones.

UNIDAD 35: Enfermedad diverticular colónica.

Distinguir la clínica de la enfermedad. Aprender su diagnóstico y tratamiento.

UNIDAD 36: Hemorragia digestiva baja

Distinguir la HDB y sus causas. Aprender el manejo de la HDB.

UNIDAD 37: Pancreatitis aguda.



Distinguir la clínica de la enfermedad pancreática. Aprender su diagnóstico y tratamiento.

UNIDAD 38: Ictericias.

Aprender los diagnósticos diferenciales. Conocer las patologías causantes de ictericia. Adiestrarse en el manejo terapéutico.

UNIDAD 39: Hepatitis aguda.

Aprender las etiologías, cuadro clínico y diagnósticos diferenciales de los distintos tipos de hepatitis aguda.

UNIDAD 40: Hepatitis crónica.

Aprender las etiologías, cuadro clínico y diagnósticos diferenciales de los distintos tipos de hepatitis crónicas. Adoptar las medidas de prevención.

UNIDAD 41: Cirrosis. Hipertensión portal.

Conocer las principales causas de la cirrosis y de la hipertensión portal. Aprender los fundamentos y el cuadro clínico de las mismas. Conocer el pronóstico y evolución de la cirrosis y la hipertensión portal.

E. REUMATOLOGIA

UNIDAD 42: Artritis reumatoidea.

Aprender la semiología básica para sospechar la artritis reumatoidea. Conocer el tratamiento, pronóstico y evolución de la artritis reumatoidea.

UNIDAD 43: Artritis seronegativas.

Aprender a descartar los distintos tipos de artritis para confirmar a las seronegativas. Manejar correctamente dichas artropatías.

UNIDAD 44: Mesenquimopatías.

Aprender a sospechar las mesenquimopatías. Conocer el manejo de los pacientes afectos.

UNIDAD 45: Vasculitis.

Conocer las lesiones características de las vasculitis. Aprender los diagnósticos probables del síndrome, su manejo y sus pronósticos.

F. NEUROLOGIA

UNIDAD 46: Accidente vascular cerebral.

Conocer las etiologías del ACV y sus conductas terapéuticas. Aprender los diagnósticos diferenciales del ACV y sus distintos tipos. Manejar la urgencia y sus complicaciones.

UNIDAD 47: Comas.

Aprender los distintos tipos de comas. Manejar sintomática y específicamente los diversos tipos de coma.

UNIDAD 48: Polineuritis y alcoholismo.

Conocer los diversos tipos de polineuritis y las provocadas por el alcohol. Aprender el manejo diagnóstico y terapéutico de las diversas polineuritis.

G. ENFERMEDADES METABOLICAS

UNIDAD 49: Dislipidemias.

Aprender los diversos tipos de trastornos morbosos del metabolismo de los lípidos. Conocer el perfil bioquímico de los lípidos. Aprender el manejo terapéutico y dietético de las diversas dislipidemias.

UNIDAD 50: Hiperuricemia.

Aprender a distinguir las hiperuricemias primarias y secundarias. Conocer las complicaciones y el tratamiento de las hiperuricemias. Elaborar una dieta para el complemento terapéutico de las hiperuricemias.

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS



La metodología de enseñanza que se implementa asume el enfoque de aprendizaje innovadora con actividades dinámicas y creativas, asumiendo el paradigma de aprendizaje significativo, participativo y colaborativo, a fin de promover la reflexión, la crítica, el análisis y la construcción del punto de vista autónomo y responsable del estudiante.

El proceso de enseñanza busca promover el perfil docente como guía y orientador, que transmite creativamente las pautas y los criterios de aprendizaje, logrando la interacción entre contenidos-docentes-estudiantes a través de organización de actividades individuales y grupales.

Los docentes en su planificación para el desarrollo de las intervenciones pedagógicas disponen de las siguientes estrategias metodológicas como clases magistrales, seminarios, foros, simposios, conferencias talleres, resolución de problemas, resolución de ejercicios, discusión de casos prácticos, aprendizaje basado en la simulación, aprendizaje basado en tareas, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje a partir de trabajo de investigación, de proyectos o ensayos, enseñanza inversa, enseñanza personalizada, trabajo individual y/o en pequeños grupos, tutorías, prácticas con enfoque integrativo, debates sobre problemas cruciales del entorno, estudios de casos, prácticas de laboratorios, demostraciones, exposiciones, retroalimentación, educación CTS con apoyo de las TIC, enseñanza estructurada de habilidades básicas de diagnósticos y tratamientos, aprendizaje de toma de decisiones, recuperación de la información biomédica: mantenimiento de la competencia profesional, entre otros.

VI. ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

Los criterios de evaluación que se implementa garantiza la adquisición de las competencias establecidas en el programa de la asignatura. En ese sentido, la evaluación implica la recogida de información e interpretación de los resultados o evidencias de desempeño del proceso de enseñanza - aprendizaje y se fundamenta en la emisión de un juicio de valor.

La aplicación efectiva de instrumento de evaluación constituye la herramienta que determina el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante.

La evaluación orienta la toma de decisiones para el mejoramiento del proceso formativo que actúa como soporte en el proceso evaluativo, en ese sentido, se prevé los sistemas de evaluación del aprendizaje enfocados por competencias que evalúan las capacidades intelectuales asumiendo la pertinencia y la consistencia con el perfil de egreso y los objetivos de la asignatura y por ende, de la carrera, por medio de instrumentos contruidos con criterios e indicadores como *prueba escritas* (examen diversidad de preguntas -elección múltiple, abierta, apareamiento, etc.-, mapas y redes conceptuales, ensayo, informe -trabajo individual o grupal-, portafolio, proyecto de investigación, resolución de problemas y conflictos; fichas de investigación o de lectura; interpretación de gráficos, informes de visitas o trabajos en terreno); *pruebas prácticas* (demostración, dramatización, examen práctico, experiencia en laboratorio y talleres, interpretación de imágenes, visualización de muestras en el microscopio, simulación -pacientes simulados, simuladores informáticos-, participación en grupo); *pruebas orales* (exposiciones; planteo y/o solución de problema; respuesta de un método de solución; propuestas de solución; comprobación de las propuestas; interrogaciones orales, debates); *pruebas de ejecución* (portafolio; rúbricas; pasantías supervisadas; auditorías de historia clínica, de decisiones clínicas, de la empatía con el paciente y sus familiares, y de práctica asistencial) y *observaciones* (entrevistas, listas de cotejo, rúbricas, escalas), verificando su validez y confiabilidad y articulando los métodos cuantitativos con los cualitativos.



En relación con los periodos (ordinario y complementario) y los momentos evaluativos (diagnósticos, parciales y finales) se establecen en el calendario académico de la Carrera.

Las *pruebas parciales* se realizarán dos como mínima en la asignatura durante el semestre.

Los *trabajos prácticos* podrán consistir en trabajos de laboratorio; visitas y giras de estudios; trabajos de ensayos; exposiciones orales; resolución de problemas; informes escritos, presentación y/o defensa; proyectos de extensión y otros trabajos.

Para obtener derecho de *inscripción o habilitación al examen final* el estudiante debe alcanzar el promedio del 60% en las pruebas parciales y en los trabajos prácticos o su equivalente; alcanzar el 70% o más de asistencia en clases teóricas, salvo casos excepcionales debidamente justificados; alcanzar el 90% o más de asistencia en clases prácticas, salvo casos excepcionales debidamente justificados; estar habilitado administrativamente.

Las pruebas parciales y trabajos prácticos tendrán una *ponderación acumulativa* para el examen final (periodo ordinario y complementario), cuya opción de valores será definida por el docente según la naturaleza de la asignatura. A continuación se presenta la tabla de valores acumulativos:

Valores acumulativos

PARCIALES ACUMULADOS	OPCIÓN A	OPCIÓN B	OPCIÓN C
Primer Parcial	20%	25%	15%
Segundo Parcial	20%	25%	15%
Trabajo Práctico	20%	10%	30%
Evaluación Final	40%	40%	40%
Total de acumulados	100%	100%	100%

En tanto, en el periodo extraordinario se establece la calificación sobre el 100% del examen final.

En referencia a la escala de calificaciones a ser utilizada en los exámenes finales se evidencia en la siguiente tabla:

NIVEL DE LOGRO %	CALIFICACIÓN	EXPRESIÓN CUALITATIVA
01 a 59 %	1 (uno)	Aplazado
60 a 69 %	2 (dos)	Aceptable
70 a 79 %	3 (tres)	Bueno
80 a 90 %	4 (cuatro)	Muy bueno
91 a 100 %	5 (cinco)	Excelente



Para la aprobación de las asignaturas se establece la nota 2 (dos) como mínima, de una calificación que va del 1 (uno) al 5 (cinco).

En el examen final (ordinario y complementario) el estudiante deberá obtener un rendimiento académico del 60%, lo que permitirá la sumatoria de los acumulados de las pruebas parciales y trabajos prácticos. A partir de los puntajes obtenidos en el proceso (pruebas parciales y trabajo práctico) y final (examen final) se determinará el nivel de logro y en su efecto la calificación final, establecidas en el programa de la asignatura. En ese sentido, la evaluación implica la recogida de información e interpretación de los resultados o evidencias de desempeño del proceso de enseñanza - aprendizaje y se fundamenta en la emisión de un juicio de valor.

La aplicación efectiva de instrumento de evaluación constituye la herramienta que determina el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante.

La evaluación de proceso orienta la toma de decisiones para el mejoramiento continuo del aprendizaje enfocado por competencia, asumiendo la pertinencia y la consistencia para el alcance del perfil de egreso y los objetivos de las asignaturas, en ese marco el docente a partir de los instrumentos diseñados evidencian el logro de las competencias, mediante métodos cualitativos y/o cuantitativos visualizados a través de estrategias como selección múltiple, mapas mentales, soluciones de casos, ensayo, observaciones (entrevistas, listas de cotejo, rúbricas, escalas), debates, pacientes simulados, simuladores informáticos, portafolios, informes de trabajo individual o grupal, exposiciones de trabajo práctico, defensa de trabajo investigación, trabajo de extensión, interrogaciones orales, informes de visita o trabajo en terreno, informe de práctica, resultados de experiencias de talleres y laboratorios, pruebas escritas (resolución de problemas y conflictos; fichas de investigación o de lectura; mapas y redes conceptuales; interpretación de gráficos; elaboración de informes; pruebas orales (exposiciones; planteo de problema; respuesta de un método de solución; propuestas de solución; comprobación de las propuestas), pruebas de ejecución (portafolio; rúbricas; auditorías de historia clínica, de decisiones clínicas, de la empatía con el paciente y sus familiares, y de práctica asistencial).

En relación con los periodos y los momentos evaluativos, ya sean evaluación diagnóstica, evaluación parcial o exámenes finales, se establecen en el calendario académico de la Carrera. Además, los docentes responsables de las asignaturas tendrán estipulados en sus planificaciones áulicas: los métodos, procedimientos y criterios de evaluación de las competencias. Así como la modalidad, los instrumentos, la frecuencia y la duración de las instancias de evaluación.

El número de evaluaciones programadas para la asignatura será de 2 (dos) como mínimo y su ponderación equivalente al 60% de la nota final, un examen final con una ponderación de 40% de la nota final, las notas de investigación y extensión serán fijadas de acuerdo al sistema evaluativo..

La presentación al examen final y la aprobación (60%) es obligatoria, la nota final será el resultado de la sumatoria del peso acumulado, más el examen final.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Básica:

- Harrison, Fauci, Braunwald y col. Principios de Medicina Interna.
- Cecil, Wyngaarden. Principios de Medicina Interna.
- Farreras- Rozman. Principios de Medicina Interna.
- El Manual Merck.