



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
MEDICINA
PROGRAMA DE ASIGNATURA**

I. IDENTIFICACIÓN

Asignatura: PRIMEROS AUXILIOS	
Curso: Primero	Nivel Educativo: Grado
Semestre: Segundo	Tipo: Teórico - Práctico
Área de Formación: Preclínica	Carga Horaria Semanal: 3 (reloj)
Clave: MED1214	Carga Horaria Semestral: 48 (reloj)
Pre-requisito: Admisión a la Carrera	Hs Teóricas Semestral: 29 Hs Prácticas Semestral: 19
Crédito: 2	Hs Autónoma Semestral: 22
Aprobación: Res. CU _ Nº 003/ 18 Fecha 18/ 08/2018	Carga Horaria Semestral (presencial y autónoma): 70
Profesor/es: Dr. Augusto Rolon	

✓ **OBJETIVO GENERAL**

La Carrera de Medicina de la Universidad Leonardo Da Vinci tiene como objetivo, formar profesional idóneo con conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas en el arte y en la ciencia de la medicina, con conciencia reflexiva y crítica, capaz de investigar, interpretar y proponer soluciones a los problemas de salud de nuestro país, dentro de un marco ético y estético que le permita interactuar con responsabilidad social en su comunidad en forma participativa.

✓ **MISIÓN**

Preparar médico con sólida formación académica, científica, tecnológica e innovador con profundo compromiso social, valores éticos, liderazgo en la promoción de la salud y preparado para adaptarse a la sociedad en constante cambio.

✓ **VISIÓN**

Brindar espacio de conocimiento académico, científico, tecnológico con enfoque innovador y adaptable a los nuevos descubrimientos de la medicina, sensible a la realidad social de la región con impacto constructivo en la solución de problemas de salud del entorno.



II. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura de primeros auxilios trata sobre los conocimientos técnicos de un profesional en los cuidados inmediatos, adecuados y provisionales que se debe dar a personas accidentadas o con enfermedades antes de ser llevados o atendidos en un hospital, clínica o centro de asistencia. El profesional debe conocer los procedimientos de las diversas situaciones de emergencia y dominar cada situación de riesgo.

Por tanto, la asignatura de primeros auxilios introduce la atención inmediata que se le da a una persona enferma o lesionada en el lugar de los acontecimientos, antes que llegue el personal entrenado y se haga cargo de la situación, o bien antes de ser trasladado a un centro asistencial. Ante cualquier eventualidad, emergencia y/o desastre, los primeros auxilios son limitados a los conocimientos de la persona que lo aplica de acuerdo a sus saberes, por esto el socorrista nunca debe pretender reemplazar al personal médico y pueden ser de primera instancia o de segunda instancia.

Los primeros auxilios son los procedimientos y técnicas de carácter inmediato que se dispensan a las personas que han sido víctimas de un accidente o de una enfermedad repentina. Estos auxilios anteceden a otros más complejos, que suelen llevarse a cabo en lugares especializado como un hospital o una clínica.

Este tipo de asistencia se suele desarrollar en el lugar de la escena del accidente o en donde la víctima sufre los síntomas repentinos.

III. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencias Genéricas

1. Implementar el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC).
2. Comunicarse en las lenguas oficiales del país, del MERCOSUR y en otra lengua extranjera.
3. Constituir y trabajar en equipos de salud multidisciplinarios e intersectoriales reconociendo las competencias y compartiendo las responsabilidades con los demás integrantes.
4. Ajustar su conducta a las normas éticas universalmente establecidas y aceptar y cumplir los códigos de ética del campo médico.
5. Formular, gestionar y/o participar en proyectos.
6. Demostrar compromiso con la calidad.
7. Ser capaz de brindar una atención integral y humanística en todas las etapas de la vida de los seres humanos
8. Reconocer los derechos de los pacientes, en especial el de la confidencialidad y el del consentimiento informado.



9. Promover la preservación de la salud y del medio ambiente, través de la promoción de estilo de vida saludable y actuar en conformidad con principios de prevención, higiene y seguridad en el trabajo.

Competencias Específicas

1. Reconocer, evaluar y categorizar las emergencias médicas.
2. Manejar la fase inicial de la emergencia médica.
3. Prover primeros auxilios.
4. Evaluar signos vitales.
5. Realizar veno punción.
6. Realizar canalización venosa.
7. Administrar medicamentos por las diferentes vías.
8. Colocar sondas
9. Mover, inmovilizar y transportar pacientes.

IV. CAPACIDADES A DESARROLLAR

Conceptuales

- Comprender la importancia de los primeros auxilios en el marco del rol de agente comunitario y los alcances de su intervención.
- Identificar situaciones causales de incidentes para actuar en su prevención.

Procedimentales

- Saber organizar un botiquín de primeros auxilios, conocer sus elementos básicos y los cuidados que los mismos requieren.

Actitudinales

- Conocer las medidas básicas para armar y mantener en condiciones el equipo de protección.

V. CONTENIDOS PROGRAMATICOS

Unidad I

Primeros auxilios. Conceptos. Importancia. Necesidad de conocerlo
Valor del adiestramiento. Practicas
Orientaciones en caso de accidentes

Unidad II

Útiles e instrumentales necesarios para las prácticas de los Primeros Auxilios.
Modos de afrontarlos.



Elementos mínimos necesarios para un botiquín en el hogar, balnearios públicos, escuelas, colegios, establecimientos ganaderos, industriales, etc.

Signos vitales. Importancia. Forma correcta de obtenerlos.

Unidad III

Conocimiento general sobre esterilizaciones, formas de esterilizar.

Aparatos de esterilización. Importancia. Cuidado

Unidad IV

Conceptos prácticos para considerar una herida sucia o limpia.

Uso de los desinfectantes.

Curación plana. Gasas estériles.

Vendajes (elementos necesarios, modo de realizarlo). Técnicas diversas de vendajes.

Unidad V

Inyecciones. Instrumental necesario.

Técnicas. Cuidados. Peligros.

Vías de administración (intradérmicas, sub-cutáneas, intramuscular, endovenosas).

Fleboclisis. Elementos mínimos necesarios. Técnica, sitios de aplicación.

Unidad VI

Quemaduras cutáneas. Primeros auxilios.

Primeros auxilios en caso de heridas envenenadas (serpientes, arácnidos, abejas, hormigas, escorpiones, raya)

Unidad VII

Transfusión sanguínea: Definición, técnicas

Importancia de los grupos sanguíneos (conceptos básicos)

Papel del personal Para-médico durante las transfusiones.

Signos de alarma durante la transfusión sanguínea.

Uso del plasma sanguíneo.

Unidad VII

Oxigenoterapia. Vías y formas de administración

Carbogenoterapia. Aire comprimido

Unidad IX

Conceptos generales sobre traumatismo (cerrados o abiertos)

Primeros auxilios en el contusionado.

Primeros auxilios en las heridas de la práctica civil.

Herida con arma de fuego.

Unidad X

Fracturas en general. Nociones elementales sobre fracturas cerradas o expuestas.

Primeros auxilios en un contusionado de miembro o con fractura evidente.

Técnicas para la confección de tutores o férulas para el trasplante.



Unidad XI

Traumatismo del tórax (abiertos o cerrados).

Signos para determinar si una herida es penetrante o no.

Cuidados de estos pacientes en el sitio del accidente o durante el transporte.

Unidad XII

Contusión y heridas de abdomen.

Lesión de la pared del abdomen.

Lesión de las vísceras huecas y macizas.

Riesgos y complicaciones. Primeros auxilios.

Unidad XIII

Conceptos sobre infecciones quirúrgicas más frecuentes y primeros auxilios.

Abscesos calientes.

Forúnculos.

Ántrax. Hidrosadenitis.

Panadizos.

Tétanos

Gangrena gaseosas

Unidad XIV

Conceptos generales sobre sueros y vacunas.

El uso de la vacuna antitetánica como profiláctico o como terapéutico.

Cuidados y técnicas de aplicación.

Unidad XV

Primeros auxilios en las lipotimias o desmayos.

Primeros auxilios en las crisis epilépticas, modos de reconocerlas (diferencias con las neurovegetativas).

Crisis convulsivas en el lactante por hipertonía, modo de tratarlas.

Unidad XVI

Primeros auxilios en las intoxicaciones más frecuentes por ingestión.

Técnicas de lavaje de estómago, sus indicaciones.

Unidad XVII

Retención completa de las heces y gases.

Dolores del abdomen. Técnicas de los enemas y de la aplicación de supositorios. Cuidados

Retención aguda de la orina. Técnica de los sondajes uretrales.

Unidad XVIII

Primeros auxilios en cuerpo extraños en las fosas nasales.

Hemorragias nasales o epistaxis, manera de cohibirlas.

Peligro del forúnculo del ala de la nariz y de los labios.

Técnicas de extracción de los cuerpos extraños del oído (insectos y objetos inanimados).



Primeros auxilios en los dolores del oído (otalgias).

Idem de los taponos de cerumen.

Cuerpos extraños en faringe y esófago.

Unidad XIX

Primeros auxilios en las infecciones oculares agudas.

Cuerpos extraños libres o incrustados.

Heridas oculares.

Unidad XX

Algias y afecciones por caries dentarias.

Amigdalitis aguda.

Primeros auxilios por deglución de cuerpos extraños o ingestión de líquidos cáusticos.

Primeros auxilios en los asfixiados por inmersión

VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La metodología de enseñanza que se implementa asume el enfoque de aprendizaje innovadora con actividades dinámicas y creativas, asumiendo el paradigma de aprendizaje significativo, participativo y colaborativo, a fin de promover la reflexión, la crítica, el análisis y la construcción del punto de vista autónomo y responsable del estudiante.

El proceso de enseñanza busca promover el perfil docente como guía y orientador, que transmite creativamente las pautas y los criterios de aprendizaje, logrando la interacción entre contenidos-docentes-estudiantes a través de organización de actividades individuales y grupales.

Los docentes en su planificación para el desarrollo de las intervenciones pedagógicas disponen de las siguientes estrategias metodológicas como clases magistrales, seminarios, foros, simposios, conferencias talleres, resolución de problemas, resolución de ejercicios, discusión de casos prácticos, aprendizaje basado en la simulación, aprendizaje basado en tareas, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje a partir de trabajo de investigación, de proyectos o ensayos, enseñanza inversa, enseñanza personalizada, trabajo individual y/o en pequeños grupos, tutorías, prácticas con enfoque integrativo, debates sobre problemas cruciales del entorno, estudios de casos, prácticas de laboratorios, demostraciones, exposiciones, retroalimentación, educación CTS con apoyo de las TIC, enseñanza estructurada de habilidades básicas de diagnósticos y tratamientos, aprendizaje de toma de decisiones, recuperación de la información biomédica: mantenimiento de la competencia profesional, entre otros.

VII. ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

Los criterios de evaluación que se implementa garantiza la adquisición de las competencias establecidas en el programa de la asignatura. En ese sentido, la evaluación implica la recogida de información e interpretación de los resultados o evidencias de desempeño del proceso de enseñanza - aprendizaje y se fundamenta en la emisión de un juicio de valor.

La aplicación efectiva de instrumento de evaluación constituye la herramienta que determina el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante.

La evaluación orienta la toma de decisiones para el mejoramiento del proceso formativo que actúa como soporte en el proceso evaluativo, en ese sentido, se prevé los sistemas de evaluación del



aprendizaje enfocados por competencias que evalúan las capacidades intelectuales asumiendo la pertinencia y la consistencia con el perfil de egreso y los objetivos de la asignatura y por ende, de la carrera, por medio de instrumentos contruidos con criterios e indicadores como *prueba escritas* (examen diversidad de preguntas -elección múltiple, abierta, apareamiento, etc.-, mapas y redes conceptuales, ensayo, informe -trabajo individual o grupal-, portafolio, proyecto de investigación, resolución de problemas y conflictos; fichas de investigación o de lectura; interpretación de gráficos, informes de visitas o trabajos en terreno); *pruebas prácticas* (demostración, dramatización, examen práctico, experiencia en laboratorio y talleres, interpretación de imágenes, visualización de muestras en el microscopio, simulación -pacientes simulados, simuladores informáticos-, participación en grupo); *pruebas orales* (exposiciones; planteo y/o solución de problema; respuesta de un método de solución; propuestas de solución; comprobación de las propuestas; interrogaciones orales, debates); *pruebas de ejecución* (portafolio; rúbricas; pasantías supervisadas; auditorías de historia clínica, de decisiones clínicas, de la empatía con el paciente y sus familiares, y de práctica asistencial) y *observaciones* (entrevistas, listas de cotejo, rúbricas, escalas), verificando su validez y confiabilidad y articulando los métodos cuantitativos con los cualitativos.

En relación con los periodos (ordinario y complementario) y los momentos evaluativos (diagnósticos, parciales y finales) se establecen en el calendario académico de la Carrera.

Las *pruebas parciales* se realizarán dos como mínima en la asignatura durante el semestre.

Los *trabajos prácticos* podrán consistir en trabajos de laboratorio; visitas y giras de estudios; trabajos de ensayos; exposiciones orales; resolución de problemas; informes escritos, presentación y/o defensa; proyectos de extensión y otros trabajos.

Las clases prácticas de la asignatura se desarrollan en los laboratorios de Practicas de primeros auxilios

Para obtener derecho de *inscripción o habilitación al examen final* el estudiante debe alcanzar el promedio del 60% en las pruebas parciales y en los trabajos prácticos o su equivalente; alcanzar el 70% o más de asistencia en clases teóricas, salvo casos excepcionales debidamente justificados; alcanzar el 90% o más de asistencia en clases prácticas, salvo casos excepcionales debidamente justificados; estar habilitado administrativamente.

Las pruebas parciales y trabajos prácticos tendrán una *ponderación acumulativa* para el examen final (periodo ordinario y complementario), cuya opción de valores será definida por el docente según la naturaleza de la asignatura. A continuación se presenta la tabla de valores acumulativos:

Valores acumulativos

PARCIALES ACUMULADOS	OPCIÓN A	OPCIÓN B	OPCIÓN C
Primer Parcial	20%	25%	15%
Segundo Parcial	20%	25%	15%
Trabajo Práctico	20%	10%	30%
Evaluación Final	40%	40%	40%
Total de acumulados	100%	100%	100%



En tanto, en el periodo extraordinario se establece la calificación sobre el 100% del examen final.

En referencia a la escala de calificaciones 1 al 10 a ser utilizada en los exámenes finales se evidencia en la siguiente tabla:

Escala de calificaciones 1 al 10

NIVEL DE LOGRO %	ESCALA DE CALIFICACIÓN	EXPRESIÓN CUALITATIVA
01 a 59 %	1 al 4,99	Insuficiente
60 a 69 %	5 al 7	Regular
70 a 79 %	7,1 al 8	Bueno
80 a 90 %	8,1 al 9	Distinguido
91 a 100 %	9,1 al 10	Sobresaliente

Para la aprobación de las asignaturas se establece la nota 5 (cinco) como mínima, de una calificación que va del 1 (uno) al 10 (diez).

En el examen final (ordinario y complementario) el estudiante deberá obtener un rendimiento académico del 60%, lo que permitirá la sumatoria de los acumulados de las pruebas parciales y trabajos prácticos. A partir de los puntajes obtenidos en el proceso (pruebas parciales y trabajo práctico) y final (examen final) se determinará el nivel de logro y en su efecto la calificación final, establecidas en el programa de la asignatura. En ese sentido, la evaluación implica la recogida de información e interpretación de los resultados o evidencias de desempeño del proceso de enseñanza - aprendizaje y se fundamenta en la emisión de un juicio de valor.

La aplicación efectiva de instrumento de evaluación constituye la herramienta que determina el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante.

La evaluación de proceso orienta la toma de decisiones para el mejoramiento continuo del aprendizaje enfocado por competencia, asumiendo la pertinencia y la consistencia para el alcance del perfil de egreso y los objetivos de las asignaturas, en ese marco el docente a partir de los instrumentos diseñados evidencian el logro de las competencias, mediante métodos cualitativos y/o cuantitativos visualizados a través de estrategias como selección múltiple, mapas mentales, soluciones de casos, ensayo, observaciones (entrevistas, listas de cotejo, rúbricas, escalas), debates, pacientes simulados, simuladores informáticos, portafolios, informes de trabajo individual o grupal, exposiciones de trabajo práctico, defensa de trabajo investigación, trabajo de extensión, interrogaciones orales, informes de visita o trabajo en terreno, informe de práctica, resultados de experiencias de talleres y laboratorios, pruebas escritas (resolución de problemas y conflictos; fichas de investigación o de lectura; mapas y redes conceptuales; interpretación de gráficos; elaboración de informes; pruebas orales (exposiciones; planteo de problema; respuesta de un método de solución; propuestas de solución; comprobación de las propuestas), pruebas de ejecución (portafolio; rúbricas; auditorías de historia clínica, de decisiones clínicas, de la empatía con el paciente y sus familiares, y de práctica asistencial).

En relación con los periodos y los momentos evaluativos, ya sean evaluación diagnóstica, evaluación parcial o exámenes finales, se establecen en el calendario académico de la Carrera. Además, los



docentes responsables de las asignaturas tendrán estipulados en sus planificaciones áulicas: los métodos, procedimientos y criterios de evaluación de las competencias. Así como la modalidad, los instrumentos, la frecuencia y la duración de las instancias de evaluación.

El número de evaluaciones programadas para la asignatura será de 2 (dos) como mínimo y su ponderación equivalente al 60% de la nota final, un examen final con una ponderación de 40% de la nota final, las notas de investigación y extensión serán fijadas de acuerdo al sistema evaluativo..

La presentación al examen final y la aprobación (60%) es obligatoria, la nota final será el resultado de la sumatoria del peso acumulado, más el examen final.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- RCP y DAE. Primeros auxilios, estándar, 6a ed. 2012
- Fernando Jacobs , Alan Jacobs – soporte basico de vida - 1995.
- Servicio de prevención. primeros auxilios (edición 2010). manual de primeros. auxilios. Emiliano Cánovas serna.
- Manual de primeros auxilios para tripulantes (en papel) pipo Lopez; Ana Caravaca caballero , s.a. aran ediciones, 2010
- Comisión de los Determinantes de la Salud. Organización Mundial de la Salud. Ref. WHO/EIP/EQH/01/2006: [citado 2012 Abril, Disponible en:http://www.who.int/social_determinants/thecommission/es/]
- Determinantes sociales de la salud. Comisión sobre Determinantes Sociales de la Salud 2005-2008 - ¿Qué es, por qué, y cómo? Organización Mundial de la salud Internet. Aproximadamente 3p; [citado 2012 Abr 4] http://www.who.int/social_determinants/thecommission/finalreport/about_csdh/es/index.html.
- (OMS 2005) WHO, 2005 Hacia un Marco Conceptual para el Análisis y la Acción sobre los Determinantes Sociales de la Salud, 2005. Documento de debate para la Comisión sobre Determinantes Sociales de la Salud citado 2012 Abril, Disponible http://www.determinants.fiocruz.br/pdf/texto/In_texto2.pdf